

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8» с. Вадимовка  
(МБДОУ ДС № 8)**

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС № 8  
31.08.2018г. протокол № 1



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ДС № 8  
Н.В. Глинская

**Рабочая программа образовательной деятельности в группе  
общеразвивающей направленности детей старшего возраста**

**Составленной на основе ООП ДОУ**

**Составители: Приходько Валентина Васильевна**

**с. Вадимовка, 2018**

## Содержание рабочей программы

<b>Раздел 1 - Целевой</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования</b>	7
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
<b>1.3. Система оценки результатов освоения Программы</b>	8
Педагогическая диагностика	8
<b>Раздел 2. – Организационный</b>	10
<b>2.1. Организация жизнедеятельности детей</b>	10
План-график функционирования ДОУ на 2018-2019 уч.г.	12
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь)	12
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март)	13
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми 2018-2019 г.	14
<b>2.2. Физкультурно-оздоровительная работа</b>	15
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	15
Модель двигательного режима	16
План закаливающих мероприятий	18
<b>2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса</b>	20
Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	20
<b>Раздел 3. – Содержательный</b>	22
<b>3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей</b>	22
<b>3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей</b>	27
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	27
«Социальный мир»	28
«Труд»	32
«Безопасность»	36

<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	40
«Познание»	41
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	47
«Развитие речи»	48
«Чтение художественной литературы»	54
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	54
«Мир искусства и художественная деятельность»	58
«Мир музыки»	61
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	62
«Физическая культура»	66
«Здоровье»	71
<b>3.3. Работа с родителями</b>	71
Перспективный план работы с родителями	75
<b>3.4. Вариативная часть программы</b>	75
Планирование работы по формированию экологической культуры по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей старшей группы	75
<b>3.5. Региональный компонент</b>	80

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом МБДОУ ДС № 8, утвержденного Постановлением Администрации Черниговского района от 11.11.2012г № 1114-па зарегистрирован 02 декабря 2013 г. (далее – Устав).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

**1.1. Пояснительная записка**  
**Цели и задачи реализации Программы**

## Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенций воспитанников по основным разделам программы и планирования дальнейшей педагогической работы.

По результатам диагностики педагог заполняет коррекционную тетрадь, где отмечает, по каким разделам и у каких детей имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строит индивидуальную работу с детьми. По окончании первого полугодия (последняя неделя декабря) проводится мониторинг развития детей, в том числе по освоению программы, что позволяет отследить изменения в развитии и внести коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую работу. В конце учебного года (с 15 по 30 мая) проводится итоговая диагностика для определения объема компетенции воспитанников, уровня освоения программы (см. приложение 1). При этом по результатам итоговой диагностики педагоги групп составляют отчет о проведенной работе (аналитическую справку) с приложением таблицы результатов диагностического исследования. На основании этих отчетов всех возрастных групп ДОО составляется заключение по педагогической диагностике за учебный год.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Организация жизнедеятельности детей

#### План-график функционирования МБДОУ ДС № 8 на 2018-2019 уч. г.

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

1. Режим работы ДОУ **с 07.30 - 18.00 часов.**
2. Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница,
3. Выходные дни: суббота, воскресенье.
4. Начало учебного года с 3 сентября.
5. Блок учебно-познавательной, образовательной работы с 3 сентября по 31 мая
6. Творческий отчёт педагогов с 15 по 30 мая
7. Каникулы: с 31 декабря 2018г по 08 января 2019г.

#### Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

## Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период

### Старшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.45	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. Минутка бодрости	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами фольклора, ритмики
8.45- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто» «Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение и закрепление правилам поведения за столом, обучение культуре еды
9.00- 12.10	Подготовка к прогулке; Прогулка; Мир познания; Минутка игры; Индивидуальная работа с детьми;	Занятие по сетке; Игровая деятельность детей; Двигательная активность (30 минут); Обучение навыкам самообслуживания; Трудовая деятельность
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливающие мероприятия.
12.30-12.50	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение и закрепление правилам поведения за столом, культуре еды.

12.50-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение и закрепление правилам поведения за столом, культуре еды.
15.30-18.00	Минутка игры Час игры  «До свидания!»	Игровая деятельность детей (на участке). Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

#### Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период

Виды деятельности	Старшая группа
Прием и осмотр детей. Дежурство. Труд. Работа в природном уголке. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-11.20
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика,	15.00-15.20

самомассаж.	
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.40
Встреча с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.40-18.00

**РАСПИСАНИЕ**

**непосредственной образовательной деятельности  
педагогов с детьми старшей разновозрастной группы  
МБДОУ ДС №8 с.Вадимовка  
на 2018-2019 учебный год**

<p><b>1. Познавательное развитие <u>9.00-9.25</u></b> Формирование целостной картины мира</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие <u>9.35-10.00</u></b> Рисование</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие <u>10.10-10.35</u></b> Музыка</p>	<p><b>1. Познавательное развитие <u>9.00-9.25</u></b> Формирование математических представлений</p> <p><b>2. Физическое развитие <u>9.35-10.00</u></b> Физическая культура в помещении</p>	<p><b>1.Познавательное развитие <u>9.00-9.25</u></b> Экология</p> <p><b>2. Речевое развитие <u>9.35-10.00</u></b> Развитие речи</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие <u>10.10-10.35</u></b> Музыкальное</p>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие <u>9.00-9.25</u></b> Аппликация/ Лепка</p> <p><b>2. Физическое развитие <u>9.35-10.00</u></b> Физическая культура в помещении</p>	<p><b>1. Речевое развитие <u>9.00-9.25</u></b> Обучение грамоте /Формирование математических представлений</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие <u>9.35-10.00</u></b> Рисование</p> <p><b>3.Физическое развитие <u>10.10-10.35</u></b> Физическая культура на прогулке</p>
--	--	--	--	--

## 2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и

целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

### **1. Создание условий.**

- организация здоровьесберегающей среды в группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление.**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и родителей ;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев
- здоровья методами диагностики



## Модель двигательного режима

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты;  - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения  - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика;  - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

## План закаливающих мероприятий

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-			
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+

	помещения		в течение года				
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин			
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	

## 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

### Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Сегодня дошколята – завтра школьники» (Детский сад)</li> <li>2.«Мои игрушки»</li> <li>3.«Дары осени» (овощи, фрукты)</li> <li>4.«Царство растений – грибы, ягоды»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник «День Знаний». Фотовыставка: «Вот, какой наш детский сад!»</li> <li>2.Конкурс чтецов «Игрушки» (по стихотворениям А.Барто)</li> <li>3.Выставка: «Дары осени»</li> <li>4. Творческий конкурс: «Грибное лукошко»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Кто нам хлеб растит»</li> <li>2.«Осень золотая»</li> <li>3.«Дикие животные осенью»</li> <li>4.«Наша одежда»</li> <li>5.«Моё село и дом, в котором я живу со своей семьёй»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина: «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»</li> <li>2.Выставка совместного творчества родителей и детей: «Осенний калейдоскоп»</li> <li>Праздник «Сундучок Осени»</li> <li>3.Изготовление макета «Дом для диких животных»</li> <li>4.Составление коллекции «Ткани»</li> <li>5.Выставка коллажей «Осень в нашем селе»(творчество родителей и детей)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Моя страна – Россия» (4 Ноября – День народного единства)</li> <li>2.«Поздняя осень»</li> <li>3.«Кто живёт на подоконнике?» (комнатные растения)</li> <li>4.«Наши добрые дела » (30 Ноября «День Матери»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Творческая выставка «Это Родина моя»</li> <li>2.Изготовление кормушек</li> <li>3.Изготовление картотеки ухода за комнатными растениями в группе</li> <li>4.Праздник «День матери»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима»</li> <li>2. «Животный мир полярных районов земли»</li> <li>3. «Труд взрослых-профессии»</li> <li>4. «Новый год у ворот». Зимние каникулы (25 декабря – 16 Января)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание тематического альбома «Поёт зима, аukaет»</li> <li>2. Создание макета «На Северном полюсе»</li> <li>3. Изготовление Коллажа «Всё о профессиях»</li> <li>4. «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>Праздник « Новогодний карнавал»</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Народные праздники на Руси» (Зимние святки)</li> <li>2.«Зимние забавы»</li> <li>3.«Животный мир жарких стран»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развлечение (русская изба) Творческая мастерская</li> <li>2.Зимние забавы на улице. Спортивный праздник совместно с родителями «Быть здоровыми хотим»</li> <li>3.Творческая выставка в нетрадиционной технике «Я с ними знаком»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рыбы – обитатели водоёмов»</li> <li>2. «Домашние животные»</li> <li>3. «Мой папа» (военные профессии)</li> <li>4. «Труд взрослых - профессии»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изготовление альбома «Рыбы реки «Илистая».</li> <li>2.создание книжек – малышек «Братья наши меньшие»</li> <li>Коллективное панно: «Бабушкин дворик»</li> <li>3.Творческая выставка «Папа может»</li> <li>4.Викторина «Знатоки профессий»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «О любимых мамах»</li> <li>2. «В гостях у бабушки Федоры» (посуда, мебель)</li> <li>3. «Ранняя весна»</li> <li>4. «Перелётные птицы» (1 апреля – День птиц)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник «Для милой мамочки»</li> <li>Творческая выставка: Портрет любимой мамочки»</li> <li>2. Выставка «</li> <li>3.Создание тематического альбома «Раннею весной»</li> <li>4.Изготовление альбома: «Перелётные птицы, которых я видел»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Покорение космоса» (воздушный транспорт)</li> <li>2.«Земля – голубая планета. Вода на Земле» (22 Апреля – «День Земли»)</li> <li>3.«Транспорт» (наземный)</li> <li>4.«Транспорт» ( водный)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Творческая выставка «Космический корабль будущего»</li> <li>2.Развлечение: «День Земли». Выставка детского творчества: «Наш дом природа»</li> <li>3.Развлечение: «Знатоки дорожного движения»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«День Победы»</li> <li>2.«Первоцветы» (весенние цветы)</li> <li>3.«Эти удивительные насекомые»</li> <li>4.«До свидания детский сад»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник «Этот День Победы»</li> <li>2.Проект «Цветущая клумба»</li> <li>3.Пано-коллаж «Насекомые нашего участка»</li> <li>4.Выставка детского творчества: «Чему мы научились».</li> <li>Праздник «До свидания детский сад!».</li> </ol>

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

##### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти

при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимают- ся словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно вы- ходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются посто- янные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,



существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере- даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.М. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотического чувства принадлежности к мировому сообществу.
3. Трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>«СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-----------------------------	-------------------------------------	--	---

				сообществу
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<p>*Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</p> <p>*Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>*Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>*Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</p> <p>*Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>*Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>*Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p> <p>*Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p>	<p>*Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>*Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>*Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <p>*Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, других городов.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)	-Рассматривание фотографий района, поселка и других городов.
<b>5 -7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	*Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к	*Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. *Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой	*Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. *Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. *Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, поло-

	<p>активной деятельности и творчеству.</p> <p>*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p>	<p>замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>*Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>*Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>*Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>*Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>*Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>*Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>*Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>*Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные,</p>	<p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Игры.</p>	

	<p>театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий района, других городов и стран.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Игры.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды игр.</li> <li>- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к</li> </ul>



	имитации, игры-фантазии)	знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий района, других городов и стран.
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставки</li> <li>- Консультации</li> <li>- Совместная проектная деятельность</li> <li>- Устные журналы, памятки для родителей</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Родительские гостиные</li> <li>- Видеоролики</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	

<b>«ТРУД»</b>	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	*Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не	*Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	*Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). *Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных

	<p>осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)  *Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.  *Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания</p>		<p>впечатлений в играх.  *Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<p>*Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.</p> <p>*Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</p> <p>*Способствовать закреплению навыков самообслуживания.</p> <p>*Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.</p>	<p>*Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.</p> <p>*Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <p>*Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.</p>	<p>*Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <p>*Расширять знания детей о профессиях.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>

	- Самообслуживание
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники

<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	*Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	*Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-*накопить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	*Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Простейшая поисковая деятельность</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>5-7 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<p>*Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>*Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>*Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не</p>	<p>*Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>*Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>*Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>*Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>

	пользоваться общей посудой с заболевшим). *Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение тематических рассказов</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>- Чтение литературных произведений</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"	2005
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"	2006
Павлова Л.Н.	Развивающие игры	«Мозаика-Синтез»	2008
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	«Мозаика-Синтез»	2008
Галанова Т.Н.	Развивающие игры до 3 лет	Ярославль, Академия Холдинг	2002



Краснощекова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	«Феникс»	2007
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2007
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2007
Куприна Л.С.	Знакомим детей с русским народным творчеством	«Детство-Пресс»	2001
Губанова И.Ф.	Развитие игровой деятельности во 2-й младшей группе	«Мозаика-Синтез»	2009
Губанова И.Ф.	Театрализованная деятельность дошкольников	ВАКО	2007
Зацепина М.Б.	Народные праздники в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2008
Федорова Г.П.	На золотом крыльце сидели	«Детство-Пресс»	2000
Федорова Г.П.	Игра - путь воспитания и развития малыша	Издательство «Паритет»	2007

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

«ПОЗНАНИЕ»	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<b>4-5 лет</b>				
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>*Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</p> <p>*Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>*Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</p> <p>*Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p> <p>*Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>*Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p>	<p>*Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p>	<p>*Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>*Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.</p> <p>*Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</p>

Виды деятельности	Формы организации деятельности
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</li> <li>- Чтение книг, энциклопедий.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>- Экспериментирование, конструирование, моделирование.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг, картин, предметов.</li> <li>- Наблюдение за объектами природы.</li> <li>- Дидактические и развивающие игры.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экспериментирование, конструирование.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> </ul>

### 5 - 7 лет

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</li> <li>*Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</li> <li>*Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</li> <li>*Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков,</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	---

	<p>*Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p> <p>*Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>*Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</p> <p>*Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</p> <p>*Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>*Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>	<p>выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.</p> <p>*Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</p> <p>*Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>*Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>*Элементарные опыты.</p> <p>*Реализация детских проектов.</p>	<p>*Реализация детских проектов.</p> <p>*Решение проблемных ситуаций.</p> <p>*Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом,</p>	<p>*Дидактические игры.</p> <p>*Решение задач.</p> <p>*Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми</p>	<p>*Реализация детских проектов.</p> <p>*Экспериментирование.</p> <p>*Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>*Составление рассказов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наблюдения под руководством взрослого.</li> <li>*Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</li> <li>*Развивающие игры.</li> <li>*Решение головоломок.</li> <li>*Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</li> <li>*Конструирование из различных материалов.</li> <li>*Просмотр видеоматериалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>величинами по их свойствам.</li> <li>*Развивающие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о природе.</li> <li>*Наблюдения.</li> <li>*Просмотр видеоматериалов.</li> <li>*Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>*Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</li> <li>*Ведение экологических дневников наблюдений.</li> <li>*Экологические игры.</li> <li>*Ситуативные разговоры с детьми.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Дидактические игры.</li> <li>*Развивающие игры.</li> <li>*Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Самостоятельные наблюдения.</li> <li>*Прослушивание аудиокниг.</li> <li>*Просмотр мультфильмов.</li> <li>*Компьютерные познавательные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Элементарные опыты.</li> <li>*Развивающие игры.</li> <li>*Решение головоломок.</li> <li>*Конструирование из различных материалов.</li> <li>*Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>*Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивающие игры.</li> <li>*Конструирование из различных материалов.</li> <li>*Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Элементарные опыты.</li> <li>*Наблюдения.</li> <li>*Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>*Экологические игры.</li> </ul>

<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная проектная деятельность</li> <li>- Тематические практикумы</li> </ul>
---	--

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.А. Арапова - Пискарева	Формирование математических представлений в детском саду. (Методическое пособие)	«Мозаика-Синтез»	2006
Степанова Г.В.	Занятия по математике для детей 5-6 лет. (Методическое пособие)	Москва, Просвещение	2010
Помораева И.А.	Занятия по формированию математических представлений во второй мл. группе + ср. группе + старшей группе в 3-х книгах. (Методическое пособие)	«Мозаика-Синтез»	2011
Дыбина О.В.	Творим, измеряем, преобразуем.	ТЦ «Сфера»	2003
Куваева Н.Л.	Конспекты занятий по математике	«Айрис-Пресс»	2008
Казинцева Е.А.	Формирование математических представлений	«Учитель»	2013
Новикова В.П.	Математика в детском саду. (Учебно-методическое пособие)	«Мозаика-Синтез»	2006
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2005
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2004

Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	«Мозаика-Синтез»	2008
Ефанова З.А.	Познание предметного мира	«Учитель»	2011
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	«Мозаика-Синтез»	2010
Рыжова Н.А.	Наш дом - природа	«Карапуз-дидактика»	2005
Николаева С.Н.	Юный эколог (5-6 лет в трех книгах)	«Мозаика-Синтез»	2010
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в ср. группе	«Мозаика-Синтез»	2006
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ «Сфера»	2005
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	«Мозаика-Синтез»	2009
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание младших дошкольников	«Мозаика-Синтез»	2002
Геплюн С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	«Владос»	2001
Ефанова З.А.	Познание предметного мира. Комплексные занятия в первой младшей группе	«Учитель»	2012
– Громова О.Е.	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста	ТЦ «Сфера»	2005
Мартынова Е.А. Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	«Учитель»	2013
Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры ребенка	«Просвещение»	1988
Павлова Н.Л.	Знакомство малыша с окружающим миром	«Просвещение»	1991

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Принципы развития речи.**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.



- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

<b>«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	*Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.	Учить: *запоминать и воспроизводить поэтические произведения, *при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,	Учить: *внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, *соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте,

	<p>*Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<p>*пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: *выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения *Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. *Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. *Продолжать расширять словарный запас.</p>	<p>*различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, *выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. *Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p>		
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>- Пересказ знакомых сказок.</p> <p>- Запоминание стихов.</p> <p>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</p> <p>- Инсценирование</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Участие в постановках мини-спектаклей</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание книг.</li> </ul>		
<b>5 -7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<p>*Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>*Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>*Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>*Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>*Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>*Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>*Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>*Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <p>*использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</p> <p>использовать *разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</p>	<p>*Побуждать к проявлению словесного творчества.</p> <p>Учить:</p> <p>*различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</p> <p>с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;</p> <p>с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой:</p> <p>*использовать средства языковой выразительности п в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</p> <p>*с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>*Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>*Подготовить к обучению чтению.</p>

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>- Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей.</li> <li>- Вечера литературных развлечений.</li> <li>- Экскурсии в библиотеку.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины по творчеству разных авторов.</li> <li>- Тематические выставки книг.</li> <li>- Литературные досуги.</li> <li>- Советы по организации домашнего чтения.</li> <li>- Посещение библиотеки</li> <li>- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> </li> <li>- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>- Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</li> <li>- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li> </ul>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	«Мозаика-Синтез»	2005
<b>Ушакова О.С.</b>	Развитие речи детей 3-5 лет	М. Просвещение	2012
Стефанова Л.Н.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2004
Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2004
Иванова Т.В.	Развитие связной речи в средней группе	ИТД «Корифей»	2009
Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. (Методическое пособие)	«Мозаика-Синтез»	2006
Сластье С.Н.	Формирование связной речи детей 4-5 лет.	«Учитель»	2012
Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье	«Мозаика-Синтез»	2006
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	М. Просвещение	2009
Давыдова Г.В.	Игры, загадки, считалки, стихи для развития речи	«Феникс»	2011
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Ушакова О.С.	Знакомство с дошкольной литературой	М. Просвещение	2007
Гризик Т.И.	Поиграем и узнаем	М. Просвещение	2005

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>«МИР ИСКУССТВА И ХУД. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		

## 4-5 лет

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>*Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</p> <p>*Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</p> <p>*Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.</p>	<p>*Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.</p> <p>*Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</p> <p>*Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</p> <p>*Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</p>	<p>*Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <p>*Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</p> <p>*Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.</p> <p>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</p>		



	рисование, лепка сказочных животных.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.

### 5-7 лет

<b>Задачи Программы</b>	*Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. *Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. *Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	*Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. *Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. *Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. *Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. *Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. *Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. *Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические
-------------------------	---	---	---

			чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</li> <li>- Выставки семейного творчества</li> <li>- Выставки семейных коллекций</li> <li>- Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</li> </ul>		

«МИР МУЗЫКИ»	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
<b>4-5 лет</b>		
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.</li> <li>*Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>*Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>*Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспитывать навыки культурного слушания музыки</li> <li>*Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>*Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li> <li>*Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</li> <li>*Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</li> <li>*Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).</li> </ul>	

<b>5-7 лет</b>		
<b>Задачи Программы</b>	*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	*Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. *Приобщать детей к искусству.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Театрализованные представления.</li> <li>- Совместное музицирование.</li> <li>- Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».</li> </ul> <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>	

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Жукова О.Г.	Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста	«Айрис-Пресс»	2007
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	«Цветной мир»	2012
	Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия.	«Учитель»	2008
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	«Мозаика-Синтез»	2008
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	«Мозаика-Синтез»	2008
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста	«Мозаика-Синтез»	2005
Давыдова Г.Н.	Пластилинография	М. Просвещение	2006
Компанцева Л.В.	Поэтический образ природы в детском рисунке. (Методическое пособие)	М. Просвещение	1985

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

**Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

## Задачи:

### 1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

### 2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

### 3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

<b>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
	*Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества,	*Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, *общеразвивающих упражнений,	*Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. *Побуждать детей к активному

	реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости	участию в подвижных играх. *Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. *Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. *Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	участию в подвижных играх. *Развивать представления о важности двигательной культуры.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения.</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>*Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</li> <li>*соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;</li> <li>*умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</li> <li>*развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> </ul>	<p>*Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>*Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Подвижные и спортивные игры</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные и спортивные игры</li> <li>-Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Динамические паузы</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Спортивные упражнения</li> </ul>		
<b>5-6 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<b>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</li> <li>*Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</li> <li>*Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</li> <li>*Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>*Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</li> <li>*Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>*Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>*Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения</li> </ul>

			товарищей.
<b>6-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	*Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	*Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. *Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. *Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	*Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). *Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры</li> <li>-Ходьба на лыжах</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Дополнительное образование</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>-Катание на санках</li> <li>-Ходьба на лыжах</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке</li> <li>-Динамические паузы</li> </ul>		
<b>Самостоятельная</b>	-Хороводные, пальчиковые игры		

<b>деятельность детей</b>	-Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

<b>«ЗДОРОВЬЕ»</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	*Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. *Развивать представления о функционировании организма. *Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. *Осуществлять закаливающие	*Способствовать освоению основ гигиенической культуры. *Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). *Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные	*Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. *Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	<p>мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>*Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>*Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>*Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>*Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Релаксационные паузы</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</li> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> </ul>		

	-Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>*Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</li> <li>*Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</li> <li>*Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</li> <li>*Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</li> <li>*Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</li> <li>*Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</li> <li>*Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</li> <li>*Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</li> <li>*Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</li> <li>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</li> <li>*Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</li> <li>*Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>*Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>*Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</li> <li>*Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</li> </ul>

	гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет	одеждой, прической. *Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание игровых ситуаций</li> <li>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</li> <li>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Беседа</li> <li>-Артикуляционная гимнастика</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Игровая задача</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Тематический досуг</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Тематический досуг</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместная простейшая проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Анкетирование родителей</li> <li>-Тематические консультации, практикумы</li> </ul>		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>год изд.</b>
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	«Мозаика-Синтез»	2012
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду	«Гном и Д»	2005
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2012
Алексеева Л.М.	Спортивные праздники и физкультурные досуги	«Феникс»	2005
Полтавцева И.В.	Физическая культура в дошкольном детстве	«Просвещение»	2005
Галанов А.С.	Игры, которые лечат	М. «Просвещение»	2003

### 3.3. Работа с родителями

#### Перспективный план работы с родителями

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5, 5 – 6,6-7 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</li> <li>5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные</li> </ol>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5, 5 – 6,6-7 лет.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря.

	<p>особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>7. Консультация «Всё о детском питании»</p>		
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей»</p>



		<p>пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</li> <li>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</li> <li>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> <li>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</li> <li>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</li> </ol>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> <li>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> </ol>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p>

	4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».  Выставка детских рисунков и поделок.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги,	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах села». Консультация «Азбука дорожного движения».

	дидактические пособия, игры.	методического обеспечения.	
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: « Стала мы на год взрослее. Скоро в школу»</p> <p>2. Праздник «До свидания детский сад»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p>	<p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>

### 3.4. Вариативная часть Программы

#### Планирование работы по формированию экологической культуры по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей старшей группы

##### Задачи:

- Формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными, расширять и обогащать знания детей об их внешнем виде, повадках и среде обитания;
- Воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
- Воспитывать у детей заботливое отношение к природе через общение с окружающей средой средствами природы, развивать эстетические и патриотические чувства;
- Учить детей составлению композиций, развивать мелкие мышцы рук;

– Создавать условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

### Перспективный план

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ			
Недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Идёт комплектование группы Воспитатель определяет уровень экологической воспитанности детей, характер отношений дошкольников к объектам живой природы	Продолжается определение уровня экологической воспитанности дошкольников. Во время прогулок учить детей различать и называть свойства песка. <u>Наблюдение</u> «Рассматривание песка на белой бумаге» «Сравнение песка и речных камней» <u>Занятия</u> «Планета Земля в опасности!» «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Цикл ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы, работе с календарём природы. Целевые прогулки по участку детского сада. <u>Наблюдение</u> «Какая сегодня погода?» «Молодая берёзка» «Явление свет-тьнь»	<u>Занятия</u> «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» «Где зимуют лягушки?»
ОКТЯБРЬ	Дети собирают коллекцию камней <u>Занятие</u> «Простые и ценные камни в природе»	<u>Занятие</u> «Почему белые медведи не живут в лесу»	Наблюдения за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы. <u>Занятие</u> «Беседа о кроте»	<u>Занятие</u> «Слепые землекопы» «Что человек делает из глины?»
НОЯБРЬ	На участке детского сада вывешивается кормушка для птиц. Начинается их	Начинается подкормка птиц на кормушках участка детского сада.	Подкормка птиц. Наблюдение за погодой и работа с календарём. Знакомство с	Продолжается подкормка птиц. Дежурство в уголке

	<p>подкормка. <u>Занятие</u> «Сравнение рыб и лягушек» «Сравнение песка, глины и камней»</p>	<p><u>Занятие</u> «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» «Где у саксаула листья?»</p>	<p>моделью суточных изменений. <u>Целевая прогулка по территории детского сада</u> «Растёт ли у нас саксаул?»</p>	<p>природы <u>Занятие</u> «Беседа об осени»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> 1. Оформление и ведение стенда «Панорама добрых дел» 2. Акция «Зелёная ёлочка-живая иголочка» 3. Начало работы по ознакомлению детей с сообществами растений и животных</p>	<p>Продолжается подкормка птиц на участке детского сада Углублённая работа с дежурными в уголке природы <u>Занятия</u> «Через добрые дела можно стать юным экологом»  <u>Наблюдения</u> 1. «Чем ель не похожа на другие деревья?» 2. «Как различить ель, сосну и лиственницу?» 3. «Чем ель на участке отличается от игрушечной ёлки»</p>	<p>Продолжается индивидуальная работа с дежурными по уголку природы. На участке зимняя подкормка птиц.  <u>Занятия</u> «Беседа о лесе» «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов» » <u>Наблюдения</u> 4. «Сколько лет ёлке?» 5. «Как себя чувствует сломанная ёлка?» 6. «Ель очень красивое и полезное дерево»</p>	<p>Продолжается индивидуальная работа с дежурными по уголку природы. На участке зимняя подкормка птиц. Изготовление и развешивание плакатов. Ежедневное наблюдение за погодой и фиксирование в календаре.  <u>Экскурсия в зимний лес</u> <u>Занятие</u> «Солнце, Земля и другие планеты»</p>	<p>Проводится подготовка к празднику новогодней ёлки, сам праздник. Обращается внимание на то, что в зале стоит искусственная ёлка <u>Наблюдения</u> 1. «Какая вода льётся из крана?» 2. «Как из снега получить воду?»</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>Продолжается подкормка птиц на участке. Индивидуальная работа с дежурными по уголку природы. Проводится цикл наблюдений за водой, снегом и льдом <u>Наблюдения</u> 3. «Снег- он какой?»</p>	<p>Завершение акции. Подведение балов в стенде за участие в акции. Подкормка птиц и ведение календаря наблюдений за птицами.  <u>Наблюдения</u> 6. «Что такое пар и когда</p>	<p>Наблюдение за погодой, работа с календарём. Наблюдение за птицами и работа с календарём.  <u>Наблюдения</u> 9. «что бывает с паром при охлаждении?»</p>	<p>Индивидуальная работа в уголке природы, подкормка птиц.  <u>Занятия</u> «Волк и лиса-лесные хищники»</p>

	<p>4. «Можно ли пить талую воду?»</p> <p>5. «Если воду замораживать»</p> <p>Продолжается Акция «Зеленая ёлочка – живая иголочка»</p>	<p>его можно увидеть?»</p> <p>7. «Пар не всегда можно увидеть »</p> <p>8 «Когда из чашки и из тарелки с едой идёт пар?»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу »</p>	<p>10. «Снежинки очень красивы»</p> <p>11. «Зимние узоры на окне»</p> <p>12. «Следы на снегу»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Земля - живая планета»</p>	<p>«Сравнение белого и бурого медведей»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Наблюдения за прорастающими луковицами в сравнительном плане (2 варианта условий)</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (1)»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u></p> <p>1.«Как обнаружить воздух в помещении»</p> <p>2.«Воздух есть во всех предметах»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Цепочки в лесу»</p>	<p>Продолжается зимняя подкормка птиц. В уголке природы ребята совершенствуют свои навыки по уходу за обитателями. Похвальные очки заносятся в «Панораму добрых дел»</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (2)»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u></p> <p>3.«Воздух упругий»</p> <p>4.«Дуем - играем»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Кто главный в лесу»</p>	<p>Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы»</p> <p>Наблюдение за погодой, работа с календарём</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (3)»</p>	<p>В уголке природы- индивидуальная работа с дежурными. На участке- подкормка птиц.</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (4)»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u></p> <p>5.«Воздух нужен для жизни»</p> <p>6. «Чем пахнет воздух»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Пройдёт зима холодная...»</p>
МАРТ	<p>Наблюдение за водой и её превращениями. Огород на окне: посадка семян на окне</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (5)»</p> <p>«За ветками в вазе (1)»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Подарок любимому человеку к 8 Марта»</p>	<p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За ветками в вазе (2)»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Что мы знаем о птицах»</p> <p>«Сравнение домашних и диких животных»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u></p> <p>«Воздух нужен рыбам в аквариуме»</p> <p>«Что такое компрессор»</p>	<p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За ветками в вазе (3)»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Сравнение кроликов и зайцев»</p>	<p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За ветками в вазе (4)»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Когда животных в природе становится много или мало»</p> <p>«Олени и хищники»</p>

	<u>Опыты с воздухом</u> 7. «Есть ли в воде воздух»			
АПРЕЛЬ	<u>Наблюдения</u> «За мать-и-мачехой (1) 1.«Какая божья коровка и где её можно найти?»  <u>Занятие</u> «Зелёная служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями» «Как черепахи живут в природе?»	<u>Наблюдения</u> «За мать-и-мачехой (2) 2.«Как ползает и летает жучок?» 3. «Что ест божья коровка?» <u>Занятие</u> «Морские коровы и Красная книга» «Лес в жизни человека»	Посвящается подготовке ко Дню Земли. Проведение акции «Украсим дом цветами» <u>Беседа</u> «Планета Земля-это дом для всех людей» «Участок наш дом» <u>Целевая прогулка</u> «Участок наш дом» <u>Экологический поход</u> <u>Комплексное занятие</u> «Земля, с днём рождения тебя!» <u>Праздник посвящения в юные экологи</u>	Наблюдение за погодой, работа с календарём. <u>Занятие</u> «Птичий город на деревьях» «Мой родной край: Заповедные места и памятники природы»
МАЙ	<u>Наблюдение</u> «За мать-и-мачехой и одуванчиком(1) <u>Занятие</u> «Кому нужна вода?» <u>Экскурсия на водоём</u> «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей»	<u>Наблюдение</u> «За мать-и-мачехой и одуванчиком(2) <u>Занятие</u> «Море бывает в беде»	Ежедневное наблюдение за погодой и продолжается работа с «Календарём сезонных явлений» <u>Наблюдение</u> «За мать-и-мачехой и одуванчиком(3)	Диагностика уровня экологической воспитанности детей, выявление степени сформированности осознанно-правильного отношения к природе <u>Наблюдение</u> «За мать-и-мачехой и одуванчиком(4)

### Литература:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.

3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
8. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
9. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
10. Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных). – Самара, 1992.
11. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
12. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений /В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002.
13. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

### **3.5. Региональный компонент**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

#### **Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Приморским краем.**

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки».
		Семейные обязанности	семьи для человека. Объяснение	Несколько поколений составляют



			смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	«род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, Черниговский район	Семья в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Памятники родного села, Приморья.	Культурно- историческое наследие родного Приморья. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Приморского края, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Приморского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Приморья, Красная книга. Охрана природы Приморского края. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в России, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Земляки, прославившие наше село	Понятие «земляки». Приморские писатели, поэты и художники. Приморцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наше село.		