

с. Вадимовка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8» С. ВАДИМОВКА  
(МБДОУ ДС № 8)

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего

МБДОУ ДС № 8

от «01» сентября 2018 г № 1



**Рабочая программа  
по организации деятельности  
в 1 младшей группе  
на 2018 - 2019 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Раздел I. Целевой

### 1. Пояснительная записка

- 1.2- Паспорт группы;
- 1.3- Условия для развития воспитанников;
- 1.4- Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- 1.5- Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе;
- 1.6- Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

## Раздел II. Организационный

- 2.1- Организация режима пребывания детей в группе;
- 2.2- Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей;
- 2.3- Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- 2.4- Виды совместной деятельности и возможные формы работы;
- 2.5- Модель организации учебно-воспитательного процесса на день.

## Раздел III. Содержательный

- 3.1- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- 3.2- Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- 3.3- Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов ее реализации.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- «Физическое развитие»;
- «Здоровье».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Социальный мир»;
- «Формирование основ безопасности»;
- «Трудовое воспитание».

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **Образовательная область «Развитие речи».**

- «Развитие речи»;
- «Приобщение к художественной литературе»;

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Изобразительная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность»;

«Музыкальная деятельность».

**Раздел IV.** Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Взаимосвязь с родителями**

## **I. Пояснительная записка**

### **Общая информация**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ОО ФГОС ДО.

**Сроки реализации программы: 2018 – 2019 учебный год.** Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Разработка программы осуществлена в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании»;

- «Санитарно-эпидемиологическая правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая, 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

- Приказом Министерства образования и науки и Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ ДС № 8, утвержденного Постановлением Администрации Черниговского района № 1188-па от 12.11.2013 г.

## Программа:

– основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательного, речевого, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1 младшая группа является группой общеразвивающей направленности, в которой осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов и условиям ее реализации.

**Паспорт группы**  
**Характеристика контингента воспитанников**

Всего детей в группе 14 человек, из них 10 девочек, 4 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях.

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Возрастная группа	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1	Ермакова Мила	18.05.2015	младшая	896444955140	Ермакова Алиса Филипповна	Неполная
2	Князева Надя	30.04.2015	младшая	89020636881	Петухова Татьяна Ивановна	Неполная
3	Князева Наташа	18.04.2016	ранний	89020636881	Петухова Татьяна Ивановна	Неполная
4	Разумов Никита	22.12.2014	младшая	89656799303	Разумова Юлия Викторовна	Неполная
5	Скачкова Катя	13.10.2015	ранний	89677180686	Скачкова Наталья Владимировна Скачков Александр Александрович	Полная
6	Левченко Анжелика	29.06.2014	младшая	нет	Левченко Валерия Владимировна	Неполная
7	Проскурин Паша	13.11.2015	ранний	89020515213	Проскурина Наталья Анатольевна Проскурин Андрей Иванович	Полная
8	Дружин Максим	19.05.2016	ранний	895322447036	Дровняшина Екатерина Александровна	Неполная
9	Литвин Савелий	24.08.2016	ранний	89532275772	Абакумец Светлана Сергеевна Литвин Владимир Михайлович	Полная
10						
11						
12						

14						
15						
17						

### Условия для развития воспитанников

Имеется: физкультурный зал, спортивная площадка, в группе оборудован физкультурный уголок.

### Информационно-методическое и техническое обеспечение

1	Телевизор	1
2	DVD-плеер	1

Образовательная область	Название программы	Методическое обеспечение
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Познание</b>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	З.А. Ефанова. «Познание предметного мира». О.А. Соломенникова. «Экологическое воспитание в детском саду». С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Речевое развитие</b>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в 1 мл. группе. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Комплексные занятия.
	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Комплексные занятия. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в 1 мл. группе.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Художественно-эстетическое</b>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.Г. Жукова. Планирование и конспекты занятий по изобразительности. О.В. Павлова Художественное творчество.
	Программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова, М. ТЦ «Сфера», 2009	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.

		Аудиокассета с записью волшебных голосов природы «Малыш в деревне»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Социализация</b>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду.
<b>Труд</b>		Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Физическое развитие</b>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Костыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. , Корнилова Т.Г. Малыши физкульт-привет! С.Я. Лайзане. Физкультура для малышей. М.Ф. Литвинова. физкультурные занятия с детьми раннего возраста.
<b>Здоровье</b>		Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Занятие физической культурой в ДОУ, М., 2007 г
<b>Безопасность</b>		Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников.

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группе организованы уголки:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- уголок театра;
- уголок конструирования;
- уголок развития речи;
- уголок книги;
- «Уголки уединения».

Часто в группе организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитывались следующие факторы:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.



## **Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста**

### **Возрастная характеристика детей в возрасте 1-2 лет:**

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками Учреждения строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

#### *Возрастная характеристика детей 1-2 лет*

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу. Умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб. Желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### **Возрастная характеристика детей в возрасте 2-3 лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1200 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.*

*Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

В сфере познавательно-речевого развития особое внимание следует уделить:

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

В сфере социально-личностного развития особое внимание следует уделить:

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.**

Ведущими целями программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие)
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При формировании Программы учитывались следующие *принципы и подходы*:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

- *принцип практической применимости педагогических подходов* (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста*, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип дифференциации и интеграции образовательных областей* в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
- *принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса*;
- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
- *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;
- *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами

деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

## **Раздел II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Организация режима пребывания детей в группе**

Режим – это организация жизни и деятельности детей МБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей в группе разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №91г «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

***Режим пребывания детей разработан  
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13***

<b>Продолжительность режимных моментов</b>	
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	в соответствии с медицинскими рекомендациями
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день: в I-ой половине дня — до обеда; во II-ой половине дня — после дневного сна или перед уходом домой)	4 <sup>00</sup> - 4 <sup>30</sup> ч
Продолжительность дневного сна (для детей от 1 до 1,6 года дневной сон организуют дважды: в I-ой и во II-ой половине дня, общей продолжительностью до 3 <sup>30</sup> ч)	не менее 3 <sup>00</sup> ч
Продолжительность суточного сна	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> ч
Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки	не более 1ч 30 мин
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию	10 - 15 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I-ой половине дня	Допускается осуществлять образовательную деятельность в I-ой и во II-ой половине дня по 8-10 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	не менее 10 мин

## Другие особенности организации режимных моментов в МБДОУ:

1. Соотношение времени в непосредственно образовательной деятельности.
  - ❖ непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
2. Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности:
  - ❖ непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда)
  - ❖ для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно эстетическое развитие.
3. В начале учебного года (сентябрь) осуществляется работа по адаптации воспитанников
4. В середине учебного года в феврале (последняя неделя) организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства):
  - ❖ в дни каникул и в летний период другая непосредственно образовательная деятельность не проводится;
  - ❖ организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.
5. Особенности разработки режима для детей-реконвалесцентов.
  - ❖ после перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в МБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10—14 дней.
6. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию.
  - ❖ с детьми 2-го и 3-го года жизни воспитатели осуществляют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию по подгруппам 2—3 раза в неделю.
7. Особенности разработки модели режима в летний период.
  - ❖ для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.



### Режим дня группы:

Виды деятельности	1 младшая группа
Прием и осмотр детей. Дежурство. Труд. Работа в природном уголке. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	09.40-11.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия, игры, самостоятельная деятельность детей.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, самомассаж	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.40
Встреча с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.40-18.00

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Целостная модель образовательного процесса в группе ориентирована на создание условий, способствующих:

- осуществлению образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка в форме партнерских взаимоотношений (непосредственно образовательная деятельность [групповая, подгрупповая, индивидуальная] и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ
- организацию взаимодействия МБДОУ с семьей и другими социальными партнерами

### **Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов

Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

Организация учебного процесса в группе регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании», «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Единство и преемственность всех видов детской деятельности обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности детей и целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

### **Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Базовый вид деятельности-	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

<b>ИТОГО (в неделю):</b>	<b>10 занятий</b>
<b>Вариативная часть</b>	
	-
<b>ВСЕГО (в неделю):</b>	<b>10 занятий</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение осуществляется в увлекательной форме.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 октября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

Сентябрь месяц - период адаптации детей. Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

## Модель организации учебно-воспитательного процесса на день

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, рефлексотерапия, ходьба по солевой дорожке)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>		
Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Рассматривание картинок</li> <li>• Чтение книг</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> </ul>
<b>Социально-личностное направление</b>		
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> </ul>

Труд	еды • Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно — эстетическое направление</b>		
Художественное творчество	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Музыка	• Экскурсии в природу (на участке)	

### СЕТКА ЗАНЯТИЙ 1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	<p><b>И п.д.</b> <b><u>Познавательное развитие</u></b> 9.15-9.30 Формирование целостной картины мира./ Экология.</p> <p><b>II п.д</b> <b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> 15.10.-15.25 Музыка.</p>	<p><b>И п.д.</b> <b><u>Познавательное развитие</u></b> 9.15-9.30 Формирование элементарных математических представлений.</p> <p><b>II п.д</b> <b><u>Физическое развитие</u></b> 15.10.-15.25 Физическая культура в помещении.</p>	<p><b>И п.д.</b> <b><u>Речевое развитие</u></b> 9.15-9.30 Развитие речи.</p> <p><b>II п.д</b> <b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> 15.10.-15.25 Музыка.</p>	<p><b>И п.д.</b> <b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> 9.15-9.30 Аппликация/Лепка. (через неделю)</p> <p><b>II п.д</b> <b><u>Физическое развитие</u></b> 15.10.-15.25 Физическая культура в помещении.</p>	<p><b>И п.д.</b> <b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> 9.15-9.30 Рисование.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b> 10.00.-10.15 Физическая культура на прогулке.</p>

### Циклограмма тематического планирования образовательного процесса

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй детский сад	Урожай	Краски осени	Домашние животные
<b>Октябрь</b>	Я человек	Мебель	Домашние птицы	Наш быт
<b>Ноябрь</b>	Дружба	Одежда	Профессии	Кто как готовится к зиме
<b>Декабрь</b>	Здравствуй зимушка зима	Дикие животные		Новогодний калейдоскоп
				Каникулы
<b>Январь</b>	Каникулы	Зимние забавы	Птицы зимой	Народная культура и традиции
<b>Февраль</b>	Моя семья	Кто живет в аквариуме	Маленькие исследователи	Комнатные растения

<b>Март</b>	Женский день	Народная культура и традиции	Быть здоровыми хотим	Весна шагает по планете
<b>Апрель</b>	Встречаем птиц	Транспорт	Деревья	Волшебница вода
<b>Май</b>	Мир природы	Животные жарких стран		Вот какие мы стали большие!
				мониторинг

### **Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется по основной Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой которая основана на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения; способствует созданию условий для развития функционально-грамотной личности (человек, способный решать любые проблемы, используя знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком); обеспечивает преемственность и непрерывность образования: детский сад - начальная школа - средняя школа. Программа методически обеспечена учебниками и пособиями.

#### **Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление
<b>Безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;</li> <li>- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ul>	<p>в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения</p>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> </ul>	<p>Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.</p>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться</li> <li>- воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия</li> <li>ознакомление с трудом взрослых, формирование уважительного отношения к людям труда.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p>Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.</li> </ul> <p>Формировать представления о</p>

		<p>предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.</li> <li>- развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.</li> </ul>
Художественно эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;</li> <li>- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;</li> </ul>

		- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности.
--	--	---

## **Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации**

Первая младшая группа реализует программы дошкольного образования из комплекса нормативных рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, и специальных (коррекционных) программ для дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида.

Содержание образования в группе определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно - правовым статусом учреждения.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется посредством «Программой воспитания и обучения Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

#### **Задачи:**

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Содержание образовательной области «Формирование представлений о здоровом образе жизни» реализуется посредством Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая направлена формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать,

нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

### ***Общие подходы, обеспечивающие организацию оздоровительной деятельности первой младшей группы***

Организация оздоровительного режима Первой младшей группы исходит из особенностей этого профиля деятельности - по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития. С целью повышения иммунитета дети получают витаминизированный компот. Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

Основу методологии формирования здорового образа жизни составляют:

- системный подход, с точки зрения которого, здоровье человека рассматриваем как целостное состояние организма, характеризующееся определенной стабильностью гомеостаза;
- аксиологический подход, с позиций которого, здоровье понимается как ценность личности и общества;
- педагогический подход подчиняется закономерностям обучения и воспитания дошкольников.

Здоровый образ жизни – это не только способ организации всех сторон жизнедеятельности, направленных на укрепление здоровья и выполнения общепринятых норм и правил здорового образа жизни. Данная категория предусматривает выработку у ребенка ценностей, приоритетной среди которых является здоровье, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, и на этой основе – выбор личностью своего поведения в различных сферах деятельности, позволяющих обеспечить физические, психические и социальные компоненты здоровья.

Здоровый образ жизни в Первой младшей группе обеспечивается за счет соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудовании в соответствии с возрастной категорией, светового и температурного режима дня и благоприятной эмоционально комфортной средой.

#### ***Формирование культурно-гигиенических навыков в первой младшей группе***

Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

### ***Режим питания***

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания

Основные принципы рационального питания Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает работоспособность и выносливость детей, создает оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье.

В первой младшей группе организовано 3-х разовое питание.

### **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ**

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<p>Гибкий режим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по подгруппам;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, тренажеров, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>• подготовка специалистов по двигательной деятельности</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения</li> <li>• прием детей на улице,</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в любое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные</li> </ul>

	<p>формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> <li>• полоскание рта;</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей психологом;</li> </ul>

### Двигательный режим детей

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия		10		10		20
3.	Музыкальные занятия	10		10			20
4.	Физкультурные занятия на прогулке					10	10

5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	10 + 10	10+ 10	10 + 10	10 + 10	10 + 10	1 ч 40 мин
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8.	Дозированная ходьба		10				10
9.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
10.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		90 мин	75 мин	65 мин	50 мин	75 мин	3 ч 55 мин

### Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп,
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для	Воспитатели групп,



сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	проведения гимнастики
---	-----------------------

***Модель физкультурно-оздоровительной деятельности  
в первой младшей группе:***

**Цель:** создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, профилактики, коррекции и оздоровлении всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

Формы организации	3 года
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 мин ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 мин
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	
- обтирание	
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>	
2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин
2.2 Раздельные занятия для девочек и мальчиков в спортивном зале	-
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 мин
2.4 Корректирующая гимнастика	
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2 Спортивные праздники	1 раз в квартал
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в год
<i>4. Совместная деятельность с семьей</i>	
4.1 Клуб «Здоровая семья»	1 раз в квартал
4.2 Веселые старты	-
4.3 Походы выходного дня	-
4.4. Консультации для родителей	Ежеквартально

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **«Социальный мир»**

Содержание образовательной области «Социальный мир» реализуется посредством Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который обеспечивает всестороннее развитие ребенка, является одним из действенных средств воспитания и обучения.

В игре мы создаем наиболее благоприятные условия для всестороннего психологического развития ребенка и коррекции имеющихся недостатков развития. У ребенка воспитывается активность, самостоятельность, инициативность. Он учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

**Задача** воспитателя - проникнуть в круг игровых интересов своих воспитанников и способствовать их объединению в общей игре, обогащению самостоятельного игрового опыта детей, создавать предпосылки для активной самостоятельной игровой деятельности, повышая тем самым влияние игры на развитие ребенка.

Велика роль игры в воспитании нравственных чувств и привычек, в развитии черт общности, формировании положительного отношения к труду людей, событиям общественно-трудовой жизни.

Игровая коррекция является одним из эффективных средств целенаправленного воздействия на все стороны личности. В игровой деятельности, при правильно организованной работе с игрушкой происходит развитие психических процессов, расширение словарного запаса, развитие целенаправленного воздействия на все стороны личности.

#### **Игровая деятельность детей первой младшей группы:**

- Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.
- Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии – вместе).

#### ***Сюжетно-ролевые игры***

- Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.
- Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

#### ***Подвижные игры***

- Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.
- Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

#### ***Дидактические игры***

- В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.

### **«Формирование основ безопасности»**

Содержание образовательной области «Безопасность» реализуется посредством Программой «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, **цели:**

- формирование у ребенка чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение **следующих задач:**
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:**

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.
- Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно» и т.п.;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
- Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и/или сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет! сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

### **Основные направления работы по ОБЖ:**

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

### **«Трудовое воспитание»**

Содержание образовательной области «Трудовое воспитание» реализуется посредством Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, методического пособия «Нравственно- трудовое воспитание ребенка дошкольника» Л. В. Куцакова, содержание которых направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- развитие трудовой деятельности
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### ***Трудовая деятельность***

Основными формами организации труда детей являются поручения, дежурства, коллективный труд, занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых, непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

#### **Виды труда**

<b>Навыки культуры быта</b>  (труд по самообслуживанию)	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>	<b>Ручной труд</b>  (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	<b>Труд в природе</b>
---	--	---------------------------------------	---	-----------------------

#### **Формы организации трудовой деятельности**

<b>Поручения:</b>  • простые и сложные; • эпизодические и длительные; • коллективные и индивидуальные	<b>Коллективный труд</b>  (не более 35-40 мин)	<b>Дежурство</b> (не более 20 мин):  • формирование общественно-значимого мотива; • нравственный, этический
---	--	--

#### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

<b>1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение маленьких логических задач, загадок.</li> <li>• Приучение к размышлению, эвристические беседы</li> <li>• Беседы на этические темы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</li> <li>• Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>2. Показ действий</li> <li>3. Пример взрослого и детей</li> <li>4. Целенаправленное наблюдение</li> <li>5. Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)</li> <li>6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> <li>7. Создание контрольных педагогических ситуаций</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Задачи на решение коммуникативных ситуаций</li><li>• Придумывание сказок</li></ul> |  |
|--|--|

### **Трудовая деятельность детей первой младшей группы:**

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.

Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется посредством Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности.

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я. А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний (обо

- всем, что его окружает);
- природосообразность (человек — часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия».

В ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрации	Игры	Труд в природе	Элементарные опыты	- Рассказ – Беседа -Чтение



	я фильмов				
Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам		<i>Дидактические игры:</i> - предметные - настольно-печатные - словесные - игровые упражнения и игры-занятия <i>Подвижные игры</i> <i>Творческие игры</i> (в т.ч. строительные)	- Индивидуальные поручения - Коллективный труд		

Основными задачами обучения детей конструированию являются развитие у них элементов конструкторской деятельности и творчества. Предусмотрено овладение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным материалом.

**Схема работы по конструированию:**

- творческая работа
- создание замысла
- техническая работа
- воплощение замысла

**Виды детского конструирования**

- Из строительного материала
- Практическое
- Из деталей конструкторов
- Из крупногабаритных модулей

**Формы организации обучения конструированию**

- По модели
- По образцу
- По замыслу
- По теме
- Каркасное

**Образовательная область «Речевое развитие»  
«Развитие речи»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется посредством Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, направленных на достижение целей

овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно представить следующим образом:

- речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития — мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущее направление в обучении родному языку – формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельного наблюдения за языком, для саморазвития речи.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста — это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей (нужно заметить, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

В основу настоящей программы положены результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО) под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. В исследованиях четко выделены три основных направления разработки психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);

- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное – познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны, так как развитие осознания речевых и языковых явлений включается в проблематику всех исследований, изучающих разные стороны развития речи дошкольников.

**Основные задачи развития речи:** воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на протяжении всего дошкольного детства.

### **Система работы по развитию речи детей**

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в первой младшей группе**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи: Словообразование
4. Развитие связной речи:
  - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь.
  - 4.2. Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

### **Принципы развития речи**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию

- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

#### **Условиями речевого развития выступают:**

- Культурно-речевая среда как оптимальное условие речевого развития ребенка.

- Культура речи педагога, ее качественные характеристики.
- Культура речи микросоциума семьи как условие развития грамотной речи детей.
- Стимулирование речевой активности как условие повышения качества речевого развития.
- Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии и их значения в повышении эффективности развития речи.
- Регулярная организация игровой, художественной, продуктивной деятельности, обеспечивающих сотрудничество детей и взрослых.
- Ежедневное индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.
- Организация занятий, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий.

#### **«Приобщение к художественной литературе»**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» реализуется посредством программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;
- к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях (эмоциональность исполнения и естественность поведения, умение интонацией, жестом и мимикой передавать свое отношение к содержанию произведения и ситуациям, в нем описанным).

Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. Литературный материал программы подобран таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

На занятиях по литературному чтению следует знакомить детей с героями книг, писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного.

#### **Система работы по разделу программы «Приобщение к художественной литературе»**

- Знакомство с произведениями художественной литературы
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Занятия по изобразительной деятельности
- Занятия по экологическому воспитанию.

- Музыкальная деятельность
- Продуктивная деятельность детей
- Культурно — досуговая деятельность

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**«Изобразительная деятельность»**

Содержание образовательной области «Художественное эстетическое развитие» реализуется посредством Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой программой «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой, направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- формирование эстетического отношения, посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

**Цель** данного раздела программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (*обогащение*) индивидуального художественно-эстетического опыта.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения

мира. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и

обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Педагог помогает ребенку в создании внеситуативной модели общения на основе изобразительной деятельности через освоение техник и моделирование предметной творческой среды.

**Задачи** художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы</li> <li>• Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу</li> <li>• Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя</li> </ul>	<p>Дать детям представление о том, что все люди трудятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру</li> <li>• Формировать интерес</li> <li>К окружающим предметам</li> <li>• Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета</li> <li>• Различать эмоциональное состояние людей</li> <li>• Воспитывать чувство симпатии к другим детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства</li> <li>• Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства</li> <li>• Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства</li> <li>• Дать элементарные представления об архитектуре</li> <li>• Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками</li> <li>• Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного</li> <li>• Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение</li> <li>• Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен</li> <li>• Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа</li> <li>• Развивать воображение, творческие способности</li> <li>• Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</li> <li>• Знакомить с разнообразием изобразительных материалов</li> </ul>

### **Методы художественно-эстетического развития:**

1. Наблюдение
2. Рассматривание
3. Обследование
4. Экспериментирование
5. Упражнения

## 6. Творческие игры

### **«Конструктивно-модельная деятельность»**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **«Музыкально-художественная деятельность»**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **Раздел IV. Планируемые результаты (итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Планируемые итоговые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,*



*государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. /.

***Физическая развитие:***

I младшая группа

- Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга.
- Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает мяч.
- Ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Родительские собрания**

№	Тема родительского собрания	Срок
1	«Возрастные особенности физического и психического развития. Задачи воспитания и обучения детей»	сентябрь
2	«Взаимосвязь художественно-творческой деятельности с образовательной работой».	февраль
3	«Предупреждение неврозов у детей. Подведение итогов».	май

**Весь материал Рабочей программы распределен по месяцам в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 2-3 лет. (Приложение)**