

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8» С. ВАДИМОВКА**

Принято:  
На общем собрании трудового коллектива  
Протокол № 1  
от «31» августа 2015г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ  
ДС № 8 с. Вадимовка  
от 01.09.2015 г № 100-а

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Содержание образовательной программы

## 1 раздел - Целевой

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
Цели и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	7
Особенности осуществления образовательного процесса	9
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	10
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
<b>1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования</b>	23
Целевые ориентиры в раннем возрасте	23
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	24

## 2 раздел – Содержательный

<b>2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей</b>	25
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	25
«Социальный мир»	25
«Труд»	31
«Безопасность»	34
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	38
«Познание»	38
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	45
«Развитие речи»	46
«Чтение художественной литературы»	50
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	54
«Мир искусства и художественная деятельность»	55
«Мир музыки»	58
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	61
«Физическая культура»	62
«Здоровье»	66
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми</b>	71
Технологии проектной деятельности	73
Технологии исследовательской деятельности	74

## 3 раздел – Организационный

<b>3.1. Материально-техническое обеспечение программы</b>	76
<b>3.2. Предметно-развивающая среда ДОУ</b>	77

Требования к развивающей предметно-пространственной среде	77
Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в ДОУ	80
<b>3.3. Условия реализации программы</b>	<b>82</b>
<b>3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ</b>	<b>85</b>
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь)	86
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март)	89
<b>3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями</b>	<b>90</b>
- учебный план ДОУ	90
- План-график функционирования МБДОУ ДС № 8 на 2014-2015 уч. г.	91
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми 2014-2015 г.	92
<b>3.6. Физкультурно-оздоровительная работа. Система физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>95</b>
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	95
Модель двигательного режима по всем возрастным группам	95
План закаливающих мероприятий	97
<b>3.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>99</b>
Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	100
Культурно-досуговая деятельность. Музыкальные развлечения, праздники	102
Физкультурные праздники, развлечения	103
Региональный компонент	103
<b>3.8. Преемственность дошкольного и начального образования.</b>	<b>105</b>
Преемственность ДОУ и школы	105
Взаимодействие ДОУ и социума	107
Особенности взаимодействия детского сада с семьей	108
<b>3.9. Вариативная часть программы</b>	<b>110</b>
Планирование работы по формированию экологической культуры по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей старшей группы на 2014-2015 уч. год	110
<b>3.10. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей</b>	<b>115</b>
Краткая презентация образовательной программы МБДОУ ДС № 8	117

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) спроектирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности на создание развивающей образовательной среды.

### **Общие сведения о ДОУ**

**Полное наименование** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» с. Вадимовка.

**Сокращенное название** – МБДОУ ДС № 8.

**Местонахождение:** 692387, Россия, Приморский край, Черниговский район, с. Вадимовка, ул, Школьная, 6

**Телефон:** 8 (42351)24-6-42

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип учреждения:** бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Вид учреждения:** детский сад

**Учредитель:** Черниговский муниципальный район.

**Местонахождение Учредителя:** 692372, Россия, Приморский край, Черниговский район, с. Черниговка, ул. Будённого, 23.

Координацию, регулирование и контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Черниговского района

**Режим работы МБДОУ:** с 7.30 до 18.00

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ ДС № 8, утвержденного Постановлением Администрации Черниговского района от 11.11.2012г № 1114-па зарегистрирован 02 декабря 2013 г. (далее – Устав).
6. Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 216 от 20 октября 2014г, серия 25Л01 № 0000653, бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив МБДОУ использует парциальные программы:

- В направлении познавательного развития: программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Формирование элементарных математических представлений в программе В.П. Новиковой «Математика в детском саду», Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет» Е.В. Колесниковой.
- В направлении речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, «Как хорошо уметь читать!» Д.Г. Шумаевой.
- В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, Ю.Н. Окуневой, «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной.
- В направлении социально-личностного развития: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
- В направлении физического развития: программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.

### **Цели и задачи программы**

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные в ДОУ при участии педагогов, музыкального руководителя и обеспечиваются:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;

- формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
- Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основываясь на принципы гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы), коллектив ДОО считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника. Полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

## **Основные задачи образовательных областей:**

### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- б) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **Принципы и подходы к реализации Программы**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.



- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности

детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Кургана.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ЦРР: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Приморского края, а также Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и закрепляется в Уставе образовательного учреждения.

В детский сад принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детского сада в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности: 1 младшая группа - от 1-3 лет, старшая разновозрастная группа-от 3-7 лет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы на основании медицинских показаний.

### **Наполняемость групп на 2014-2015 учебный год**

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
п/группа раннего возраста	1	От 1 года до 2 лет	5
1 младшая п/группа		От 2 лет до 3 лет	6
Средняя п/группа	1	От 3 лет до 5 лет	8
Старшая п/группа	1	От 5 лет до 7 лет	11
<b>Всего детей</b>			<b>30</b>

### **Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников**

В образовательном процессе принимают участие 3 педагога: среднее специальное образование у 2 педагогов (66,6%) 1 педагог получает начальное профессиональное образование.

По итогам аттестации 1 педагог (33,3%) имеет первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж:

- От 0 до 5 лет – 2 педагога (66,6%)
- От 5 до 10 – 0 педагог
- От 10 до 20 – 0 педагог
- Свыше 20 – 1 педагог (33,3%)

Средний педагогический стаж – 13,3 года.

Средний возраст – 39 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов в ПК и РО г. Владивостока, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

<b>2014-2015 год</b>		
	Количество детей	<b>32</b>
Особенности семьи	Полные семьи	14
	Неполные семьи	5
	Опекуны	1
	многодетные	2
	Малообеспеченные семьи	1
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	32
	Живут с родителями	0
	снимают	0
Образование	высшее	3
	н/высшее	0
	среднее	4
	с/спец.	6
	н/среднее	10

Социальный состав	интеллигенция	4
	рабочие	10
	служащие	7
	домохозяйки	6
	предприниматели	0

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### *Возрастная характеристика детей 1-2 лет*

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

## *Возрастная характеристика детей 2-3 лет*

### Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее

вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### *Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

##### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

##### Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о

своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие



Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### *Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет*

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

## Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

## Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети

оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

*Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет*

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают

движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на

основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут

импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### *Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет*

#### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если

логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики

охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.М. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотического чувства принадлежности к мировому сообществу.
3. Трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>«СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к
-------------------------	-------------------------------------	---	---

		моральным)	мировому сообществу
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>*Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>*Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>*Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>*Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.</p> <p>*Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев <i>сказок</i>, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</p> <p>*Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>*Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>*Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	<p>*Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>*Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>*Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с раз-личными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.</p>		
	<p>*Дидактические игры. *Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). *Игровые упражнения. *Дидактические игры с элементами движения. *Подвижные игры. *Хороводные игры. *Игры-драматизации. *Подвижные игры имитационного</p>	<p>*Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. *Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. *Чтение художественной литературы. *Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p>	<p>*Чтение художественной литературы. *Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). *Просмотр видеоматериалов.</p>
	<p>- Ситуативные разговоры</p>		

	характера. *Игры с правилами.	- Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры.</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</p> <p>*Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>*Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>*Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</p> <p>*Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>*Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>*Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p> <p>*Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную об-</p>	<p>*Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>*Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>*Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <p>*Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>

		становку.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, других городов.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Все виды игр</li> <li>-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций</li> <li>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>-Рассматривание фотографий района, поселка и других городов.</li> </ul>	
<b>5 -7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</li> <li>Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</li> <li>*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> <li>*Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</li> <li>*Создавать в группе ситуации гуманистической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</li> <li>*Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</li> <li>*Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых</li> </ul>

		<p>направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>*Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>*Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>*Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>*Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>*Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>*Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>*Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение предметных и</li> </ul>	

	<p>игры-имитации, игры-фантазии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>	<p>сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий района, других городов и стран.</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Игры.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды игр.</li> <li>- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>- Рассматривание фотографий района, других городов и стран.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставки</li> <li>- Консультации</li> <li>- Совместная проектная деятельность</li> <li>- Устные журналы, памятки для родителей</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Родительские гостиные</li> <li>- Видеоролики</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	

<b>«ТРУД»</b>	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Формировать первоначальные представления о содержании, способах	*Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, по-	*Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых *Формировать



	<p>выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <p>*Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы</p> <p>*Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания</p>	<p>буждать к отражению полученных впечатлений в играх</p> <p>*Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами</p> <p>*Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</p>	<p>первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные</p>	<p>*Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<p>*Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение</p>

	<p>способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) *Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. *Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания</p>		<p>результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). *Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. *Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. *Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы</p>	<p>*Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. *Помочь детям свободно ориентироваться,</p>	<p>*Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</p>

	целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. *Способствовать закреплению навыков самообслуживания. *Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. *Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	*Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). *Расширять знания детей о профессиях.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>		

<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально
-----------------------	--	--	--	---

	мира природы ситуациях и способах поведения в них	мира природы поведения	качестве пешехода и пассажира транспортного средства	опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>3-4 года</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	*Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. *Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	*Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	*Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	*Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-*накомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	*Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Простейшая поисковая деятельность</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия</li> </ul>			

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>5-7 лет</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>*Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>*Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>*Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>*Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>*Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>*Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>*Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно</b>	- Совместные действия			

<b>образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение тематических рассказов</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>- Чтение литературных произведений</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»</p> <p>Устные журналы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Анкетирование</p> <p>Видеоролики</p> <p>Составление альбомов</p> <p>Интервьюирование</p> <p>Походы</p> <p>Дни здоровья</p>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"	2005
Доронова Т.Н. Карабанова О.А. Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"	2006
Павлова Л.Н.	Развивающие игры	«Мозаика-Синтез»	2008
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	«Мозаика-Синтез»	2008
Галанова Т.Н.	Развивающие игры до 3 лет	Ярославль, Академия Холдинг	2002
Краснощекова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	«Феникс»	2007
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2007
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2007
Куприна Л.С.	Знакомим детей с русским народным творчеством	«Детство-Пресс»	2001

Губанова И.Ф.	Развитие игровой деятельности во 2-й младшей группе	«Мозаика-Синтез»	2009
Губанова И.Ф.	Театрализованная деятельность дошкольников	ВАКО	2007
Зацепина М.Б.	Народные праздники в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2008
Федорова Г.П.	На золотом крыльце сидели	«Детство-Пресс»	2000
Федорова Г.П.	Игра - путь воспитания и развития малыша	Издательство «Паритет»	2007

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

«ПОЗНАНИЕ»	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<b>3-4 года</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; *стимулировать развитие разных	В конструировании способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию	*Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и	*Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. *Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой

	<p>видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>*Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>*Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>*Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на</p>	<p>видоизменяемости, вариативности конструкции.</p> <p>осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>*Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>*Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>*Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p>	<p>природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>*Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
--	--	---	--	--



	основе сходного сенсорного признака.			
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарные опыты.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Практические действия с предметами.</li> <li>- Чтение художественной и природоведческой литературы.</li> <li>- Наблюдения под руководством взрослого.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы.</li> <li>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>- Творческие игры.</li> <li>- Практические действия с картинками и предметами.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения под руководством взрослого</li> <li>Беседы</li> <li>Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> <li>Чтение книг</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>- Прослушивание аудиокниг.</li> <li>- Творческие и дидактические игры.</li> </ul>			
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской	*Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. *Учить сравнивать,	*Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;	*Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. *Формировать конкретные представления о признаках

	<p>деятельности. *Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. *Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. *Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p>	<p>сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p>	<p>живых организмов у отдельных представителей растений и животных. *Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. - Чтение книг, энциклопедий. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Беседы. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). - Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>- Рассматривание книг, картин, предметов. - Наблюдение за объектами природы. - Дидактические и развивающие игры. - Беседы. - Экспериментирование, конструирование. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>			

## 5 - 7 лет

<p><b>Задачи Программы МБДОУ</b></p>	<p>*Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. *Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. *Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) *Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. *Поддерживать и стимулировать</p>	<p>*Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. *Создавать ситуации, побуждающие детей активно приносить свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. *Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. *Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. *Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации</p>	<p>*Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. *Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>*Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. *Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности *Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---

	попытки самостоятельно о познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.		
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>*Элементарные опыты.</li> <li>*Реализация детских проектов.</li> <li>*Наблюдения под руководством взрослого.</li> <li>*Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Реализация детских проектов.</li> <li>*Решение проблемных ситуаций.</li> <li>*Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</li> <li>*Развивающие игры.</li> <li>*Решение головоломок.</li> <li>*Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</li> <li>*Конструирование из различных материалов.</li> <li>*Просмотр видеоматериалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Дидактические игры.</li> <li>*Решение задач.</li> <li>*Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</li> <li>*Развивающие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Реализация детских проектов.</li> <li>*Экспериментирование.</li> <li>*Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>*Составление рассказов о природе.</li> <li>*Наблюдения.</li> <li>*Просмотр видеоматериалов.</li> <li>*Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>*Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</li> <li>*Ведение экологических дневников наблюдений.</li> <li>*Экологические игры.</li> <li>*Ситуативные разговоры с детьми.</li> </ul>

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	*Дидактические игры. *Развивающие игры. *Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	*Самостоятельные наблюдения. *Прослушивание аудиокниг. *Просмотр мультфильмов. *Компьютерные познавательные игры.	*Элементарные опыты. *Развивающие игры. *Решение головоломок. *Конструирование из различных материалов. *Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. *Наблюдения.	*Развивающие игры. *Конструирование из различных материалов. *Наблюдения.	*Элементарные опыты. *Наблюдения. *Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. *Экологические игры.
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	- Совместная проектная деятельность - Тематические практикумы			

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.А. Арапова - Пискарева	Формирование математических представлений в детском саду. (Методическое пособие)	«Мозаика-Синтез»	2006
Степанова Г.В.	Занятия по математике для детей 5-6 лет. (Методическое пособие)	Москва, Просвещение	2010
Ероыева Т.Е.	В кругу друзей математики (3-4 года). (Методическое пособие)	Москва, Просвещение	2005
Помораева И.А.	Занятия по формированию математических представлений во второй мл. группе + ср. группе + старшей группе в 3-х книгах.	«Мозаика-Синтез»	2011

	(Методическое пособие)		
Дыбина О.В.	Творим, измеряем, преобразуем.	ТЦ «Сфера»	2003
Куваева Н.Л.	Конспекты занятий по математике	«Айрис-Пресс»	2008
Казинцева Е.А.	Формирование математических представлений	«Учитель»	2013
Новикова В.П.	Математика в детском саду. (Учебно-методическое пособие)	«Мозаика-Синтез»	2006
	Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет. (Методическое пособие)	«Владос»	2004
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2005
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2004
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	«Мозаика-Синтез»	2008
Ефанова З.А.	Познание предметного мира	«Учитель»	2011
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	«Мозаика-Синтез»	2010
Рыжова Н.А.	Наш дом - природа	«Карапуз-дидактика»	2005
Николаева С.Н.	Юный эколог (3-4 года, 5-6 лет в трех книгах)	«Мозаика-Синтез»	2010
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в ср. группе	«Мозаика-Синтез»	2006
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ «Сфера»	2005
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	«Мозаика-Синтез»	2009
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание младших дошкольников	«Мозаика-Синтез»	2002
– Геплюн С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	«Владос»	2001
Ефанова З.А.	Познание предметного мира. Комплексные занятия в первой младшей группе	«Учитель»	2012
Громова О.Е.	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста	ТЦ «Сфера»	2005
Мартынова Е.А. Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	«Учитель»	2013
Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры ребенка	«Просвещение»	1988
Павлова Н.Л.	Знакомство малыша с окружающим миром	«Просвещение»	1991

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

### Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

<b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы</b>	*Способствовать освоению детьми	*Развивать связную речь (диалогическую и	*Формировать навыки культуры общения:

<b>МБДОУ</b>	разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. *Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. *Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	монологическую). *Формировать звуковую культуру речи. *Расширять словарный запас. *Способствовать освоению грамматически правильной речи.	употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. *Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. *Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. *Совершенствовать умения пользоваться установленными	*Обучать формам монолога. *Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. *Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. *Пользоваться элементарными формами	*Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспита- телем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. *Продолжать



	формами вежливого общения.	объяснительной речи. *Расширять словарный запас. *Способствовать освоению грамматически правильной речи. *Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. *Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</li> <li>- Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать интерес к словесному творчеству.</li> <li>*Совершенствовать выразительности речи.</li> <li>*Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>*Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>*Совершенствовать разговорную речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>*Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</li> <li>*Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>*Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со</li> </ul>

		<p>иносказательном значении.  *Обогащать словарь детей.  *Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.  *Обучать детей правильному произношению автономных звуков.  *Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.  *Познакомить с ударением.  *Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</p>	<p>взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.  *Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.  *Создавать целесообразную речевую среду.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловое общение</li> <li>-Познавательное общение</li> <li>-Личностное общение</li> <li>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>-Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</li> <li>-Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</li> <li>-Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>-Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</li> <li>-Сочинение загадок, сказок.</li> <li>-Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</li> <li>-Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).</li> <li>-Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</li> </ul>		

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Деловое общение</li> <li>-Познавательное общение</li> <li>-Личностное общение</li> <li>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>-Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</li> <li>-Викторины.</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>-Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические консультации и практикумы</li> <li>-Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях</li> <li>-Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>-Чтение книг</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul>

<b>«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	*Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). Формировать звуковую культуру речи. *Расширять словарный запас. *Способствовать освоению грамматически правильной речи. *Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	*Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. *Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. *Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно</b>	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.		

<b>образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание книг</li> </ul>

#### 4-5 лет

<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.</p> <p>*Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*запоминать и воспроизводить поэтические произведения,</li> <li>*при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,</li> <li>*пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</li> <li>*Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</li> <li>*Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений,</li> <li>*соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте,</li> <li>*различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события,</li> <li>*выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.</li> <li>*Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</li> </ul>
-------------------------------	---	---	--

		других произведений. *Продолжать расширять словарный запас.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ знакомых сказок.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание книг.</li> </ul>		
<b>5 -7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>*Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>*Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>*Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>*Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>*Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>*Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>*Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <p>*использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование;</p> <p>использовать *разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, оли-</p>	<p>*Побуждать к проявлению словесного творчества.</p> <p>Учить:</p> <p>*различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</p> <p>с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения. эпитеты;</p> <p>с 7 лет – знакомить с полисемией. оли-петворением, метафорой;</p> <p>*использовать средства языковой выразительности п в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</p> <p>*с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>*Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к</p>

		цветворения).	структуре сюжетного повествования. *Подготовить к обучению чтению.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки - Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. - Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	«Мозаика-Синтез»	2005
<b>Ушакова О.С.</b>	Развитие речи детей 3-5 лет	М. Просвещение	2012
Стефанова Л.Н.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2004
Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2004
Иванова Т.В.	Развитие связной речи в средней группе	ИТД «Корифей»	2009
Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. (Методическое пособие)	«Мозаика-Синтез»	2006
Сластье С.Н.	Формирование связной речи детей 4-5 лет.	«Учитель»	2012
Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье	«Мозаика-Синтез»	2006
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	М. Просвещение	2009
Рудик Е.С.	Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности	М. Просвещение	2010
Давыдова Г.В.	Игры, загадки, считалки, стихи для развития речи	«Феникс»	2011
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во 2-й мл. группе	«Мозаика-Синтез»	2008
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Ушакова О.С.	Знакомство с дошкольной литературой	М. Просвещение	2007
Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Комплексные занятия с детьми раннего возраста	С-Петербург «Паритет»	2004
Гризик Т.И.	Поиграем и узнаем	М. Просвещение	2005
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе	ИП «Педагогика нового времени»	2007

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«МИР ИСКУССТВА И ХУД. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>*Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</p> <p>*Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.</p> <p>*Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</p>	<p>*Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>*Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.</p> <p>*Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</p>	<p>*Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</p> <p>*Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по</li> </ul>		



<b>ходе режимных моментов</b>	мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</p> <p>*Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</p> <p>*Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.</p>	<p>*Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.</p> <p>*Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</p> <p>*Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</p> <p>*Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</p>	<p>*Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <p>*Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</p> <p>*Формировать элементарные представления о</p>

			декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. *Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. *Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	*Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. *Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. *Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. *Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. *Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. *Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.

			*Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</li> <li>- Выставки семейного творчества</li> <li>- Выставки семейных коллекций</li> <li>- Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</li> </ul>		

<b>«МИР МУЗЫКИ»</b>	<b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b>	<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>
<b>3-4 года</b>		

<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</p> <p>*Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p> <p>*Развивать музыкально-ритмические движения.</p> <p>*Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>*Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</p> <p>*Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>	<p>*Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</p> <p>*Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>*Развивать звуковысотный слух.</p> <p>*Развивать метроритмическое чувство.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>		
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.</p> <p>*Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>*Воспитывать навыки культурного слушания музыки</p> <p>*Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства му-</p>

	<p>*Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>*Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>зыки.</p> <p>*Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>*Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</p> <p>*Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</p> <p>*Развивать метроритмическое чувство.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).</li> </ul>	
<b>5-7 лет</b>		
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.</p>	<p>*Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.</p> <p>*Приобщать детей к искусству.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Театрализованные представления.</li> <li>- Совместное музицирование.</li> <li>- Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».</li> </ul> <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как</p>	

	воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.
--	--

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Жукова О.Г.	Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста	«Айрис-Пресс»	2007
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	«Цветной мир»	2012
	Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия.	«Учитель»	2008
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	«Мозаика-Синтез»	2008
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	«Мозаика-Синтез»	2008
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста	«Мозаика-Синтез»	2005
Давыдова Г.Н.	Пластилинография	М. Просвещение	2006
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	ТЦ «Сфера»	2008
Компанцева Л.В.	Поэтический образ природы в детском рисунке. (Методическое пособие)	М. Просвещение	1985

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

#### Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### Задачи:

##### 1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### 2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

<b>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	*Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости	*Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, *общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. *Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. *Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. *Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с	*Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. *Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. *Развивать представления о важности двигательной культуры.

		предметами и без них.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения.</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>*Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</li> <li>*соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;</li> <li>*умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</li> <li>*развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> </ul>	<p>*Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>*Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p>



Виды деятельности	Формы организации деятельности		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
<b>5-6 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	*Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	*Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. *Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. *Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. *Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнению движений заданному темпу.	*Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. *Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. *Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. *Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. *Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
<b>6-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	*Продолжать развивать у детей	*Добиваться точного, энергичного и	*Закреплять умения в анализе движений

	физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	выразительного выполнения всех упражнений. *Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. *Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	(самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). *Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры</li> <li>-Ходьба на лыжах</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Дополнительное образование</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренние и корректирующие гимнастики</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>-Катание на санках</li> <li>-Ходьба на лыжах</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке</li> <li>-Динамические паузы</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Информационные корзины</li> <li>-Фотовыставки.</li> <li>-Тематические консультации, практикумы</li> <li>-Легкоатлетические пробеги</li> <li>-Пешие прогулки, экскурсии, минутуризм</li> </ul>		

«ЗДОРОВЬЕ»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<b>3-4 года</b>			
<p><b>Задачи Программы МБДОУ</b></p>	<p>Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:  *учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  *создавать позитивный эмоциональный настрой;  *проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;  *использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;  *соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);  *воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;  *соблюдать методику</p>	<p>*Развивать представления о важности гигиенической культуры.  *Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  *Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.  *Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.  *Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.  *Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  *Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>	<p>*Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.  *Формировать представления о здоровом образе жизни  *Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.  *Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  *Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>

	выбранного вида закаливания.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Наблюдение практических действий</li> <li>- Упражнение в практических действиях</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-этюды</li> <li>- Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>- Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Релаксационные паузы</li> <li>- Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>- Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>- Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игровая беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</li> <li>* Развивать представления о функционировании организма.</li> <li>* Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</li> <li>* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> <li>* Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</li> <li>* Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</li> </ul>

	<p>двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>*Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>*Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>*Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>*Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>*Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Релаксационные паузы</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</li> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Релаксационные паузы</li> </ul>		

	-Закаливающие мероприятия		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>*Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</p> <p>*Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>*Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>*Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>*Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>*Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>*Осуществлять</p>	<p>*Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>*Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</p> <p>*Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</p> <p>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <p>*Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>*Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>*Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>*Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>*Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>*Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>*Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>

	закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	-Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы		

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	«Мозаика-Синтез»	2012
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду	«Гном и Д»	2005
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду 3-4 лет.	«Мозаика-Синтез»	2010
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	«Мозаика-Синтез»	2012
Алексеева Л.М.	Спортивные праздники и физкультурные досуги	«Феникс»	2005
Полтавцева И.В.	Физическая культура в дошкольном детстве	«Просвещение»	2005
Галанов А.С.	Игры, которые лечат	М. «Просвещение»	2003

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

#### Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры *является* умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.



- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапа в развитии проектной деятельности:**

- 1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

## **Технологии исследовательской деятельности**

### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

### **Алгоритм действий:**

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает

предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

## 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"- утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы села и района
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие" - физкультурные занятия	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети всех возрастных групп

Групповая комната	Сенсорное развитие; Развитие речи; Познавательное развитие; Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; Развитие элементарных математических представлений; Обучение грамоте; Развитие элементарных историко – географических представлений; Сюжетно – ролевые игры; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Ознакомление с природой, труд в природе; Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон; Гимнастика после сна, самомассаж	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями; Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи; Профилактические мероприятия.	Медицинские работники КГБУЗ «Черниговская ЦРБ»
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Заведующий, педагоги ДОУ
Русская изба	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Ознакомление детей с русской историей, культурой, народно-прикладным искусством; Организация фольклорного творчества с детьми	Воспитатели, дети всех возрастных групп
Зелёная комната	Образовательная область: «Познание» Ознакомление детей с окружающим миром природы	Воспитатели, дети всех возрастных групп



## Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• массажные коврики</li> <li>• массажные рукавички</li> </ul>
<p><b>Приемная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Баян</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> <li>• Погремушки</li> <li>• Флажки разноцветные</li> <li>• Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г</li> <li>• Корзины для спортивного инвентаря</li> <li>• Флажки разноцветные, ленты разноцветные</li> <li>• Мячи резиновые (различного диаметра)</li> <li>• Комплект мячей-массажеров (различного диаметра)</li> <li>• Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)</li> <li>• Коврики массажные (разной текстуры)</li> <li>• Коврик со следочками (с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, носок, пятка для отработки различных способов ходьбы)</li> <li>• Баскетбольная стойка</li> <li>• Дуги диаметром 63 см и 43 см, доска, горка</li> <li>• Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (15 шт.)</li> <li>• Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (15 шт.)</li> <li>• Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)</li> <li>• Скамейки гимнастические (различной длины и высоты)</li> <li>• Шведская стенка 4-х секционная</li> </ul>
<b>Русская изба</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русские народные тематические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская печь</li> <li>• Люлька подвесная</li> <li>• Кровать в народном стиле</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• народно-прикладное творчество</li> <li>• кружковая работа</li> <li>• Фольклорные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рушники ручной работы</li> <li>• Куклы</li> <li>• Прялка с веретеном</li> <li>• Обеденная зона (стол, скамейки, самовар)</li> <li>• Уголок для занятий народно-прикладным творчеством (разнообразные атрибуты для занятий с детьми, полки для поделок, скамейки)</li> <li>• Книги о народных промыслах</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Костюмы для театра</li> <li>• Театральные атрибуты</li> </ul>
Зеленая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• живые растения,</li> <li>• уголок для экспериментирования,</li> <li>• уголок познавательной активности (лупы, деревянные палочки различной величины, микроскоп, пробирки, емкости для переливания воды, измерительный материал).</li> </ul>

### 3.3. Условия реализации программы

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей, оздоровительной направленности. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации основной общеобразовательной программы может быть с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), полного дня (10,5 часов в день).

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в её помещении. На территории ДОУ выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы *физкультурная площадка, хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В помещении ДОУ есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено *отдельное помещение*. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи.** Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей,** её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* педагоги организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию педагоги максимально организуют на открытом воздухе.

**Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

**Каникулы.** В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп в ДОУ педагоги организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность составляет 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей,** оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

– специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) педагоги используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня педагоги используют максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующее возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинской сестры.

Таким образом в ДОУ, распорядок дня включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

### **3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13, рекомендации программы «От рождения до школы», видовая принадлежность ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 16 до 18 часов.

- Оптимальное частота приёмов пищи – 3 – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организация прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период** **Первая младшая группа**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.45	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. Минутка бодрости	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами фольклора, ритмики (двигательная активность 5 мин).

8.45- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 11.40	Подготовка к прогулке; Прогулка; Мир познания; Минутка игры; Индивидуальная работа с детьми;	Занятие по сетке; Игровая деятельность детей; Двигательная активность (30 минут); Обучение навыкам самообслуживания; Трудовая деятельность
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливающие мероприятия.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.40	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.40-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30-18.00	Минутка игры Час игры  «До свидания!»	Игровая деятельность детей (на участке) Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

### **Вторая младшая группа**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.45	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. Минутка бодрости	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами фольклора, ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.45- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15- 9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.30- 12.00	Подготовка к прогулке; Прогулка; Мир познания; Минутка игры; Индивидуальная работа с	Занятие по сетке; Игровая деятельность детей; Двигательная активность (30 минут); Обучение навыкам самообслуживания; Трудовая деятельность



	детьми;	
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливающие мероприятия.
12.20-12.50	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.50-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30-18.00	Минутка игры Час игры  «До свидания!»	Игровая деятельность детей (на участке). Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

### Старшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.45	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. Минутка бодрости	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами фольклора, ритмики
8.45- 9.00	«Моем с мылом чисто- чисто» «Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение и закрепление правилам поведения за столом, обучение культуре еды
9.00- 12.10	Подготовка к прогулке; Прогулка; Мир познания; Минутка игры; Индивидуальная работа с детьми;	Занятие по сетке; Игровая деятельность детей; Двигательная активность (30 минут); Обучение навыкам самообслуживания; Трудовая деятельность
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто- чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливающие мероприятия.
12.30-12.50	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение и закрепление правилам поведения за столом, культуре еды.
12.50-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение и закрепление правилам

		поведения за столом, культуре еды.
15.30-18.00	Минутка игры Час игры «До свидания!»	Игровая деятельность детей (на участке). Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

### Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период

Виды деятельности	1 младшая группа	Старшая группа
Прием и осмотр детей. Дежурство. Труд. Работа в природном уголке. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.30-8.45	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-09.30	9.00-11.20
Второй завтрак	09.30-09.40	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	09.40-11.30	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия, игры, самостоятельная деятельность детей.	11.30-11.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20	12.50-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон.	12.20-15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, самомассаж.	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.35-16.00	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.40	15.50-17.40
Встреча с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.40-18.00	17.40-18.00

### Методическое сопровождение режима дня

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. (Методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. (методическое пособие)	ТЦ «Сфера»	2013
Бабенкова Е.А. Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	ТЦ «Сфера»	2012
Иванова А.И.	Сезонные наблюдения в детском саду. Программы ДОУ	ТЦ «Сфера»	2010
Зебзеева В.А.	Организация режимных процессов в ДОУ	ТЦ «Сфера»	2010
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет.	ТЦ «Сфера»	2014
Барина Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	ТЦ «Сфера»	2013

### 3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБДОУ «Детский сад № 8» с. Вадимовка,  
реализующего основную общеобразовательную программу  
дошкольного образования на основе содержания примерной  
общеобразовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой на 2014-2015 учебный год**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	периодичность	
	Младшая группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Апликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО (в неделю):</b>	<b>10 занятий</b>	<b>12 занятий</b>
<b>Вариативная часть</b>		
Парциальная программа «Юный эколог» под ред. Николаевой С.Н.	-	<b>1 раз в неделю</b>
<b>ВСЕГО (в неделю):</b>	<b>10 занятий</b>	<b>13 занятий</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно

### **План-график функционирования МБДОУ ДС № 8 на 2014-2015 уч. г.**

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

1. Режим работы ДОУ **с 07.30 - 18.00 часов.**
2. Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница,
3. Выходные дни: суббота, воскресенье.
4. Начало учебного года с 1 сентября.
5. Адаптационный период с 1 по 15 сентября.
6. Блок учебно-познавательной, образовательной работы с 1 сентября по 31 мая
7. Творческий отчет педагогов с 1 по 31 мая
8. Каникулы: с 31 октября по 8 ноября (осенние), с 25 декабря по 10 января, с 16 по 22 февраля (зимние), с 24 по 31 марта (весенние), с 1 июня по 31 августа (летние).

**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми 2014-2015 г.**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>І мл.гр Раннего возраста</b>	<b>І п.д</b> Развитие речи ознакомл. с предметным окружением и явлен. общественной жизни. <b>ІІ п.д 9.35-9.44</b> Развитие движений	<b>І п.д</b> С дидактическим материалом  <b>ІІ п.д</b> Музыкальное	<b>І п.д</b> Развитие речи  <b>ІІ п.д</b> Развитие движений	<b>І п.д</b> С дидактическим материалом  <b>ІІ п.д</b> Музыкальное <b>ІІ п.д</b> Развлечение	<b>І п.д.</b> Развитие речи  ФЭЭП  <b>ІІ п.</b> Со строительным материалом
<b>І мл.гр</b>	<b>І п.д <u>Познавательное развитие</u> 9.15-9.24</b> Развитие речи <b>1,3</b> неделя – ознакомл. с предметным окружением и явлен. общ. жизни. <b>2,4</b> неделя – ФЭЭП <b>ІІ п.д <u>Художественно- эстетическое развитие</u></b> <b>9.35-9.44</b>  Музыкальное	<b>І п.д <u>Художественно- эстетическое развитие</u></b> Рисование  <b>ІІ п.д <u>Физическое развитие</u></b> Физкультурное	<b>І п.д <u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи  <b>ІІ п.д <u>Художественно- эстетическое развитие</u></b> Музыкальное  <b>ІІ п.д</b> Развлечение	<b>І п.д <u>Художественно- эстетическое развитие</u></b> Лепка  <b>ІІ п.д <u>Физическое развитие</u></b> Физкультурное	<b>І п.д <u>1.Речевое развитие</u></b> Развитие речи  <b><u>2.Физическое развитие</u></b> Физкультурное на воздухе

<p><b>II мл.гр</b></p>	<p><b><u>I п.д Познавательное развитие 9.00-9.15</u></b>          Развитие речи  <b>1,3</b> неделя – ознакомление с предметным окружением и явлениями общ. жизни.  <b>2,4</b> неделя – ФЭЭП  <b>II п.д Физическое развитие 9.35-9.50</b>          Физкультурное  <b>II п.д</b> Развлечение</p>	<p><b><u>I п.д Познавательное развитие 9.00-9.15</u></b>          Математика  <b>II п.д Художественно-эстетическое развитие</b>          Музыкальное занятие    <b>II п.д</b>          Кружок          «Непоседы»</p>	<p><b><u>I п.д Художественно-эстетическое развитие</u></b>          Рисование  <b>II п.д Физическое развитие</b>          Физкультурное</p>	<p><b><u>I п. 1.Речевое развитие</u></b>          Развитие речи    <b><u>2.Физическое развитие</u></b>          Физкультурное на воздухе</p>	<p><b><u>I п.д Художественно-эстетическое развитие</u></b>          Аппликация/Лепка  <b>II п.д Художественно-эстетическое развитие</b>          Музыкальное занятие</p>
<p><b>Ср.гр</b></p>	<p><b><u>1 Познавательное развитие 9.00-9.20</u></b>  <b>1,3</b> неделя –ознакомл. с предметным окружением и явлен.и общ. жизни.  <b>2,4</b> неделя – ФЭЭП.  <b>2 Художественно-эстетическое развитие 9.30-9.50</b>          Музыкальное  <b>II п. д</b></p>	<p><b><u>1 Познавательное развитие</u></b>          Математика    <b>2 Физическое развитие</b>          Физкультурное    <b>II п. д</b> Развлечение</p>	<p><b><u>1 Художественно-эстетическое развитие</u></b>          Лепка/          Аппликация    <b>2 Художественно-эстетическое развитие</b>          Музыкальное    <b>II п.д.</b></p>	<p><b><u>1 Речевое развитие</u></b>          Развитие речи    <b>2 Физическое развитие</b>          Физкультурное занятие    <b>II п.д.</b> кружок «Капелька»</p>	<p><b><u>1 Художественно-эстетическое развитие</u></b>          Рисование    <b>2 Физическое развитие</b>          Физ-ра на воздухе    <b>II п. д</b> Хоз. быт. труд</p>

Ст.гр	<p><b>1 <u>Познавательное развитие</u> 9.00-9.25</b> Развитие речи Ознакомл. с предм. окружением и явлен. общ. жизни.</p> <p><b>2 <u>Художественно-эстетич.развитие</u></b> Рисование 9.35-10.00</p> <p><b>3 <u>Физическое развитие</u> 12.00-12.25</b> Физ-ра на воздухе</p> <p>И п. д</p>	<p><b>1 <u>Познавательное развитие</u></b> Математика</p> <p><b>2 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальное</p> <p>И п. д Кружок «Волшебный завиток»</p>	<p><b>1 <u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.</p> <p><b>2 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Аппликация/ Лепка</p> <p><b>3 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальное</p> <p>И п. д Веселые старты</p>	<p><b>1.<u>Познавательное развитие</u></b> ФЭЭП</p> <p><b>2 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Рисование</p> <p><b>3 <u>Физическое развитие</u></b> Физкультурное</p> <p>И п. д Хоз. быт. труд</p>	<p><b>1 <u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи</p> <p><b>2 <u>Физическое развитие</u></b> Физкультурное</p> <p>И п.д Развлечение</p>
Подг.гр	<p><b>1 <u>Речевое развитие</u></b> 9.00-9.30 Обучение грамоте</p> <p><b>2 <u>Познавательное развитие</u>9.40-10.10</b> ФЭЭП</p> <p><b>3 <u>Физическое развитие</u> 10.20-10.50</b> физкультура</p> <p>И п.д Веселые старты</p>	<p><b>1 <u>Познавательное развитие</u></b> Развитие речи</p> <p><b>2 <u>Познавательное развитие</u></b> Математика</p> <p><b>3 <u>Физическое развитие</u></b> 12.10-12.40 Физкультура на воздухе</p> <p><b><u>И п.д Развлечение</u></b></p>	<p><b>1 <u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи</p> <p><b>2 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Аппликация/Лепка</p> <p><b>3 <u>Физическое развитие</u></b> физкультура</p> <p>И п. д</p>	<p><b>1 <u>Познавательное развитие</u></b> Математика</p> <p><b>2 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Рисование</p> <p><b>3 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальное</p> <p>И п.д Кружок «Волшебные ручки»</p>	<p><b>1 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Рисование</p> <p><b>2 <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальное занятие</p> <p>И п.д Хоз.быт.труд</p>

### **3.6. Физкультурно-оздоровительная работа**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий.**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление.**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **Модель двигательного режима по всем возрастным группам**



	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### План закаливающих мероприятий

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+	+	+

	проветривания помещения		в течение года						
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### 3.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

## Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

	Тема	Недели	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	Праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мое село.	Мое село. Профессии.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Черниговскому району.	Путешествуем по Черниговскому району	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Хохлома	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	

		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
Январь	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель	Земля – наш общий дом	1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
		2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
ма	Мы любим	1	Профессии	День Победы.	Праздник	Праздники	Праздник весны

й	трудиться. Праздник весны и труда		родителей	Давайте уважать старших	Весны и труда День Победы	нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг		До свидания детский сад.		

### Культурно-досуговая деятельность Музыкальные развлечения, праздники.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	-«Путешествие в страну Знаний» <i>(праздник умных дошкольников)</i> . -«Самым любимым, красивым и родным» - «Приключение бабки Канавки и деда Кювета» <i>(концерт ко дню дошкольного работника)</i>	Сентябрь	муз. руководитель воспитатели
2	«Нет не смеем называть вас старыми и пожилыми» - праздничный досуг ко дню пожилых людей. «Лето было, да прошло, время осени пришло» - развлечение для 1 младшей группы.	Октябрь	муз. руководитель воспитатели
3	«Будь здорова ты мама, всегда» - праздничный досуг ко дню матери (старшая группа) «Ветер листочки кружил и на землю уронил» - развлечение для 1 младшей группы	Ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели
4	«К себе на праздник елочка друзей, ребят завет» - праздничный утренник для детей 1 младшей группы. «Пусть кружится хоровод» - новогодний утренник для старшей группы	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатели
5	«Коляда, Моляда – отворяй ворота» - досуг для старшей группы. «День рождение Снеговика» - досуг для 1 младшей группы	Январь	Муз. руководитель Воспитатели
6	«Жить родине служить» досуг ко дню Отечества для детей старшей группы	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели
7	«Этот праздник все мы любим, праздник бабушек и мам» - праздничный досуг для детей старшей группы. «Пришли на праздник мамы – их дружно мы поздравим» - утренник к 8 марта для детей 1 младшей группы	Март	Муз. руководитель Воспитатели
8	«Пришла весна, играй детвора!» - досуг для старшей группы. «В гостях у Гномика- весеннее развлечение для 1 младшей группы	Апрель	Муз. руководитель Воспитатели

8	«Мы славим, воина, народного бойца» - досуг ко дню 9 мая. «Прощай любимый детский сад» - выпускной утренник для старшей группы	Май	Муз. руководитель Воспитатели
9	«День защиты детей»	1 июня	Муз. руководитель Воспитатели

### Физкультурные развлечения, праздники

Месяц	Тема развлечения	Дата проведения, ответственный
Сентябрь	Неделя здоровья	Все группы
Октябрь	«Красный. Желтый. Зеленый!» День здоровья	Старшая группа Все группы
Ноябрь	Музыкально-физкультурное развлечение «Краски осени» День здоровья	Все группы Все группы
Декабрь	Музыкально-физкультурное развлечение «Зима недаром злится» День здоровья	Все группы Все группы
Январь	Неделя здоровья «Мороз и солнце день чудесный» День здоровья	Все группы Все группы
Февраль	Физкультурный досуг «Спички детям не игрушки» День здоровья	Старшая группа Все группы
Март	Музыкально-физкультурное развлечение «Весна - красна» День здоровья	Все группы Все группы
Апрель	Всероссийский День здоровья Юморина – 2015	Старшая группа
Май	Неделя здоровья «Неделя народных игр и забав» День здоровья	Все группы Все группы

### Региональный компонент

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.



**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с  
Приморским краем.**

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки».
		Семейные обязанности	семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, Черниговский район	Семья в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Памятники родного села, Приморья.	Культурно-историческое наследие родного Приморья. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Приморского края, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Приморского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Приморья, Красная книга. Охрана природы Приморского края. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в России, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

6	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Приморские писатели, поэты и художники. Приморцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.
---	---------------------------------	--

### 3.8. Преемственность дошкольного и начального образования

#### Преемственность ДООУ и школы

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу педагогов учителей по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Преимственность работы ДОУ и школы**

№	Мероприятие	Цель	Уровень	Ответственный	Сроки
1.	Совместное заседание МО (посещение занятий в выпускной группе)	Готовность ребенка к началу школьного обучения	ДОУ	заведующий Воспитатели Учитель начальных классов	Январь

2.	Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ	Выявление уровня успеваемости	ДОУ	Воспитатели	Май
3.	Совместное родительское собрание	Знакомство с программами и требованиями начальной школы	ДОУ	заведующий Воспитатели Учитель начальных классов	Март
4.	Экскурсия детей в школу	Знакомство будущих первоклассников со школой	Школа №28	Заведующий Воспитатели Учитель начальных классов	Апрель
5.	Мониторинг готовности детей старшей группы к обучению в школе	Выявление уровня подготовленности детей к школьному обучению	ДОУ	Заведующий Воспитатели	Апрель-май
6.	Заполнение карты развития выпускника	Дать полное представление учителю об исходных данных ребенка	ДОУ	Воспитатели	Май
7.	Заключение договора о совместной работе ДОУ и школы	Подготовка детей к обучению в школе	ДОУ, Школа №28	Заведующий	Август

### **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

### **План взаимодействия со средой**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Экскурсия в школу №28	1 сентября	Воспитатели старшей группы
2.	Театральные встречи	1 раз в месяц	Заведующий Воспитатели
3.	Экскурсия в детскую библиотеку	2 раза в год	Заведующий Воспитатели
4.	Участие в фестивалях, конкурсах детского художественного творчества	В течении года	Заведующий Воспитатели

## Ознакомление детей с объектами социальной сферы

Социальная сфера	С 3 лет до 4 лет	С 4 лет до 5 лет	С 5 лет до 6 лет	С 6 лет до 7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа МУК «КДЦ»
Здравоохранение			Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивный зал ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Стадион школы	Стадион
Учреждения культуры и достопримечательности села	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализован- ных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеятельности в д/с Уголок краеведения в д/с	Дом культуры Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеятельности на территории села	Участие в районных выставках и конкурсах Посещение районного музея
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники	Микрорайон села	село Вадимовка, Приморский край	Приморский край, Россия
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта,	
ООО «Смена»	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в ООО «Смена», знакомство с профессией водителя, тракториста	

Определение объектов и цели ознакомления расписываются в календарно-тематических планах, занятиях, в организации прогулок и экскурсий. Педагоги ежегодно вносят в них коррективы, предложения, дополнения, но общая основа представляется уже достаточно сформированной и апробированной.

### Особенности взаимодействия детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

	воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

### **3.9. Вариативная часть программы**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ или группы.

Вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы.

#### **Планирование работы по формированию экологической культуры по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей старшей группы на 2014-2015 уч. год**

##### **Задачи:**

- Формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными, расширять и обогащать знания детей об их внешнем виде, повадках и среде обитания;
- Воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
- Воспитывать у детей заботливое отношение к природе через общение с окружающей средой средствами природы, развивать эстетические и патриотические чувства;
- Учить детей составлению композиций, развивать мелкие мышцы рук;

– Создавать условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Теоретический	Практический
1.	Неживая природа	6	2	4
	Сезоны	6	2	4
	Вода, воздух, почва	4	1	3
2.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	4	1	3
	Комнатные растения Растения на участке дет.сада	4	1	3
3.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	4	1	3
	Обитатели уголка природы			
	Звери Птицы			
4.	Жизнь растений и животных в сообществе	4	2	2
5.	Взаимодействие человека с природой	4	2	2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### Перспективный план

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ			
Недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Идёт комплектование группы Воспитатель определяет уровень экологической воспитанности детей, характер отношений дошкольников к объектам живой природы	Продолжается определение уровня экологической воспитанности дошкольников. Во время прогулок учить детей различать и называть свойства песка. <u>Наблюдение</u> «Рассматривание песка на белой бумаге» «Сравнение песка и речных камней» <u>Занятия</u> «Планета Земля в опасности!» «Начинаем читать	Цикл ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы, работе с календарём природы. Целевые прогулки по участку детского сада. <u>Наблюдение</u> «Какая сегодня погода?» «Молодая берёзка» «Явление свет- тень»	<u>Занятия</u> «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» «Где зимуют лягушки?»



		книгу «Экология в картинках»»		
ОКТЯБРЬ	Дети собирают коллекцию камней <u>Занятие</u> «Простые и ценные камни в природе»	<u>Занятие</u> «Почему белые медведи не живут в лесу»	Наблюдения за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы.  <u>Занятие</u> «Беседа о кроте»	<u>Занятие</u> «Слепые землекопы» «Что человек делает из глины?»
НОЯБРЬ	На участке детского сада вывешивается кормушка для птиц. Начинается их подкормка. <u>Занятие</u> «Сравнение рыб и лягушек» «Сравнение песка, глины и камней»	Начинается подкормка птиц на кормушках участка детского сада. <u>Занятие</u> «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» «Где у саксаула листья?»	Подкормка птиц. Наблюдение за погодой и работа с календарём. Знакомство с моделью суточных изменений. <u>Целевая прогулка по территории детского сада</u> «Растёт ли у нас саксаул?»	Продолжается подкормка птиц. Дежурство в уголке природы <u>Занятие</u> «Беседа об осени»
ДЕКАБРЬ 1. Оформление и ведение стенда «Панорама добрых дел» 2. Акция «Зелёная ёлочка-живая иголочка» 3. Рачало работы по ознакомлению детей с сообществами растений и животных	Продолжается подкормка птиц на участке детского сада Углублённая работа с дежурными в уголке природы <u>Занятия</u> «Через добрые дела можно стать юным экологом»  <u>Наблюдения</u> 1. «Чем ель не похожа на другие деревья?» 2. «Как различить ель, сосну и лиственницу?» 3. «Чем ель на участке отличается от игрушечной ёлки»	Продолжается индивидуальная работа с дежурными по уголку природы. На участке зимняя подкормка птиц.  <u>Занятия</u> «Беседа о лесе» «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов» » <u>Наблюдения</u> 4. «Сколько лет ёлке?» 5. «Как себя чувствует сломанная ёлка?» 6. «Ель очень красивое и полезное дерево»	Продолжается индивидуальная работа с дежурными по уголку природы. На участке зимняя подкормка птиц. Изготовление и развешивание плакатов. Ежедневное наблюдение за погодой и фиксирование в календаре.  <u>Экскурсия в зимний лес</u> <u>Занятие</u> «Солнце, Земля и другие планеты»	Проводится подготовка к празднику новогодней ёлки, сам праздник. Обращается внимание на то, что в зале стоит искусственная ёлка <u>Наблюдения</u> 1. «Какая вода льётся из крана?» 2. «Как из снега получить воду?»
ЯНВАРЬ	Продолжается подкормка птиц на участке.	Завершение акции. Подведение балов в стенде за участие в	Наблюдение за погодой, работа с календарём.	Индивидуальная работа в уголке природы,

	<p>Индивидуальная работа с дежурными по уголку природы. Проводится цикл наблюдений за водой, снегом и льдом</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>3. «Снег-он какой?»</p> <p>4. «Можно ли пить талую воду?»</p> <p>5. «Если воду замораживать»</p> <p>Продолжается Акция «Зеленая ёлочка –живая иголочка»</p>	<p>акции.</p> <p>Подкормка птиц и ведение календаря наблюдений за птицами.</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>6. «Что такое пар и когда его можно увидеть?»</p> <p>7. «Пар не всегда можно увидеть »</p> <p>8 «Когда из чашки и из тарелки с едой идёт пар?»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу »</p>	<p>Наблюдение за птицами и работа с календарём.</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>9. «что бывает с паром при охлаждении?»</p> <p>10. «Снежинки очень красивы»</p> <p>11. «Зимние узоры на окне»</p> <p>12. «Следы на снегу»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Земля - живая планета»</p>	<p>подкормка птиц.</p> <p><u>Занятия</u></p> <p>«Волк и лиса-лесные хищники»</p> <p>«Сравнение белого и бурого медведей»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Наблюдения за прорастающими луковицами в сравнительном плане (2 варианта условий)</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (1)»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u></p> <p>1.«Как обнаружить воздух в помещении»</p> <p>2.«Воздух есть во всех предметах»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Цепочки в лесу»</p>	<p>Продолжается зимняя подкормка птиц. В уголке природы ребята совершенствуют свои навыки по уходу за обитателями.</p> <p>Похвальные очки заносятся в «Панораму добрых дел»</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (2)»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u></p> <p>3.«Воздух упругий»</p> <p>4.«Дуем - играем»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Кто главный в лесу»</p>	<p>Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы»</p> <p>Наблюдение за погодой, работа с календарём</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (3)»</p>	<p>В уголке природы-индивидуальная работа с дежурными. На участке-подкормка птиц.</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (4)»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u></p> <p>5.«Воздух нужен для жизни»</p> <p>6. «Чем пахнет воздух»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Пройдёт зима холодная...»</p>
МАРТ	<p>Наблюдение за водой и её превращениями. Огород на окне: посадка семян на окне</p> <p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За луком (5)»</p> <p>«За ветками в вазе (1)»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Подарок любимому</p>	<p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За ветками в вазе (2)»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Что мы знаем о птицах»</p> <p>«Сравнение домашних и диких животных»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u></p> <p>«Воздух нужен рыбам в аквариуме»</p> <p>«Что такое</p>	<p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За ветками в вазе (3)»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Сравнение кроликов и зайцев»</p>	<p><u>Наблюдения</u></p> <p>«За ветками в вазе (4)»</p> <p><u>Занятие</u></p> <p>«Когда животных в природе становится много или мало»</p> <p>«Олени и хищники»</p>

	человеку к 8 Марта» <u>Опыты с воздухом</u> 7. «Есть ли в воде воздух»	компрессор»		
АПРЕЛЬ	<u>Наблюдения</u> «За мать-и-мачехой (1) 1. «Какая божья коровка и где её можно найти?»  <u>Занятие</u> «Зелёная служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями» «Как черепахи живут в природе?»»	<u>Наблюдения</u> «За мать-и-мачехой (2) 2. «Как ползает и летает жучок?» 3. «Что ест божья коровка?» <u>Занятие</u> «Морские коровы и Красная книга» «Лес в жизни человека»	Посвящается подготовке ко Дню Земли. Проведение акции «Украсим дом цветами» <u>Беседа</u> «Планета Земля- это дом для всех людей» «Участок наш дом» <u>Целевая прогулка</u> «Участок наш дом» <u>Экологический поход</u> <u>Комплексное занятие</u> «Земля, с днём рождения тебя!» <u>Праздник посвящения в юные экологи</u>	Наблюдение за погодой, работа с календарём. <u>Занятие</u> Птичий город на деревьях» «Мой родной край: Заповедные места и памятники природы»
МАЙ	<u>Наблюдение</u> «За мать-и-мачехой и одуванчиком(1) <u>Занятие</u> «Кому нужна вода?» <u>Экскурсия на водоём</u> «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей»	<u>Наблюдение</u> «За мать-и-мачехой и одуванчиком(2) <u>Занятие</u> «Море бывает в беде»	Ежедневное наблюдение за погодой и продолжается работа с «Календарём сезонных явлений» <u>Наблюдение</u> «За мать-и-мачехой и одуванчиком(3)	Диагностика уровня экологической воспитанности детей, выявление степени сформированности осознанно-правильного отношения к природе <u>Наблюдение</u> «За мать-и-мачехой и одуванчиком(4)

### Литература:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.

3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
8. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
9. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
10. Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных). – Самара, 1992.
11. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
12. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002.
13. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

### **3.10. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей**

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенций воспитанников по основным разделам программы и планирования дальнейшей педагогической работы.

По результатам диагностики педагог заполняет коррекционную тетрадь, где отмечает, по каким разделам и у каких детей имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строит индивидуальную работу с детьми. По окончании первого полугодия (последняя неделя декабря) проводится мониторинг развития детей, в том числе по освоению программы, что позволяет отследить изменения в развитии и внести коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую работу. В конце учебного года (с 15 по 30 мая) проводится итоговая диагностика для определения объема компетенции воспитанников, уровня освоения программы (см. приложение 1). При этом по результатам итоговой диагностики педагоги групп составляют отчет о проведенной работе (аналитическую справку) с приложением таблицы результатов диагностического исследования. На основании этих отчетов всех возрастных групп ДОО составляется заключение по педагогической диагностике за учебный год.

### Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8**

Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 8 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом МБДОУ ДС № 8, утвержденного Постановлением Администрации Черниговского района от 11.11.2012г № 1114-па зарегистрирован 02 декабря 2013 г. (далее – Устав).
6. Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 216 от 20 октября 2014г, серия 25ЛЮ1 № 0000653, бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив МБДОУ использует парциальные программы:

- В направлении познавательного развития: программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Формирование элементарных математических представлений в программе В.П. Новиковой «Математика в детском саду», Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет» Е.В. Колесниковой.
- В направлении речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, «Как хорошо уметь читать!» Д.Г. Шумаевой.
- В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, Ю.Н. Окуневой, «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной.
- В направлении социально-личностного развития: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой,

Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

- В направлении физического развития: программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Программа направлена на развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) с учётом используемой вариативной программы: «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

*Вариативная часть* отражает развитие детей в познавательном направлении и представлена в виде непосредственной образовательной деятельности. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов



совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейная гостиная
5. Акции.
6. Оформление родительских уголков.
7. Конкурсы.
8. Анкетирование.
9. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.